

領域/科目	生活	設計者	林真真
實施年級	一	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	5-1 水的遊戲		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	核心素養 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

		或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題 融入	實質內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E1 了解安全教育。		
	所融入之 學習重點	環境教育。 品德教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林一下生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。 6.能選擇適合製作漂浮玩具的物品。 7.能製作出可以浮在水面上的紙船。 8.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 9.能知道自製漂浮玩具的特點。				

10. 能利用漂浮玩具進行遊戲。
11. 能透過遊戲和同學分享自己的新發現。
12. 能知道要如何處理遊戲後的水。
13. 能將遊戲後的水再利用。
14. 能說出活動中的體驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一、水的遊戲 1. 教師提問：小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？ 你喜歡玩水嗎？ 2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 (1) 玩水槍。 (2) 在游泳池玩玩具船。 (3) 在水裡玩海灘球。 (4) 洗澡時會玩塑膠小鴨。 (5) 到公園的水舞廣場玩水。 (6) 其他。 3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1. 教師提問：在玩水的過程中，你有什麼發現呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 水冰冰的，好舒服。 (2) 小船會浮在水面上，真有趣！ (3) 游泳圈會浮在水面上，我可以靠在上面玩水，比較安全。 (4) 水是透明的，雖然下半身泡在水裡，也還是看得到腳。 (5) 空瓶子放在水上也會浮起來。 (6) 其他。 3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。	40 分	1. 形成性-口語評量／能發表自己玩水的經驗。 2. 形成性-口語評量／能發表自己在玩水時的發現，並察覺物體浮在水面上的現象。