

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴貞伊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>賴姿妍</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第二單元 快樂上下學</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 1 月 15 日</u> <u>15:20 至 16:20</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 1 月 16 日</u> <u>09:20 至 10:10</u>		地點	<u>一乙</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識行走安全。 2. 認識乘坐汽、機車及搭乘公車時的安全注意事項。 3. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 4. 了解上、下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行為。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生需要具備一些基本的交通知識，例如紅綠燈的意義、行人穿越馬路的基本規則等。 2. 學生需要先具備一些基本的安全概念，例如危險行為和安全行為的區別。 3. 學生需要先具備觀察日常生活中發生的事情，並思考如何避免或應對可能的危險情況。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 老師透過舉例連結學生生活經驗並讓學生進行思考和探究。 2. 利用學習單加深學生對於交通安全的重要性，才能避免發生意外。 3. 讓學生透角色扮演模擬上、下學的會遇到的情況。 4. 在角色扮演的過程中，學生能主動舉手回答教師的提問。					

四、學生學習策略或方法：

透過老師先行舉例說明曾經在日常生活看到意外事件，並引導學生思考要如何避免這些意外。

→提問：在上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？

藉著老師與學生共同探討上下學要注意的事項，並請學生上台模擬情境。

→例如：過馬路時需要注意交通號誌或是聽從警察和導護老師的指揮。

最後利用學習單的方式進行總結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單：學生能利用學習單複習課程內容。
2. 口頭評量：學生能舉手回答教師的提問。
3. 角色扮演：讓學生透角色扮演模擬上、下學的會遇到的情況。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

1. 讓學生透過情境模擬的角色扮演與生活作結合，引導他們發表自己的想法。
2. 藉由學習單內容加深學生對於交通安全的重要性。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■照片

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 1 月 19 日 12 : 30 至 13 : 30

地點：教務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴貞伊	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
授課教師	賴姿妍	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康
教學單元	第二單元 快樂上下學	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 4 月 20 日 09:20 至 10:10		地點		一乙
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師利用圖片連結學生生活經驗，例如：看到紅燈，要停下來。 A-2-3 教師利用角色扮演讓學生加深對於交通安全的基本知識。 A-2-4 教師利用學習單的方式讓學生能夠進行更詳細的歸納並做總結。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師利用角色扮演的的方式，讓學生更投入在課堂中。 A-3-3 教師課間巡視走動，了解學生的學習狀況並給予幫助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 讓學生透過舉手發言的方式，說出自己對交通安全的基本概念。 A-4-2 與學生一起探討生活中可能會發生的交通意外和安全概念並進行歸納。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有獎勵制度並經常使用
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師對於學生的舉手提問能夠適時地會回應
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境可張貼更多有關於課堂資訊，讓學生更了解。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學習氣氛融洽。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴貞伊</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	<u>賴姿妍</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第二單元 快樂上下學	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 1 月 19 日</u> <u>12:30</u> 至 <u>1:30</u>	地點	<u>教務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於課堂內容老師能夠適時的統整，讓學生更容易了解。
2. 會注意到學生的問題，並給予學生指導。
3. 會進行課間巡視，隨時了解學生上課情況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

進行角色扮演時，會花比較長的時間進行說明，或是在學習單的方面也會花比較多的時間講解，對於上課的進度會有些耽誤。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	能夠有效的利用獎勵制度促進學生的參與度。	賴貞伊	113/1/22
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師能透過角色扮演讓學生體驗到交通安全的重要性，並且宣導上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。

