

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	廖政勳	任教年級	二~六	任教領域/科目	體育
授課教師	陳瑞雯	任教年級	一	任教領域/科目	體育
教學單元	七、球類運動樂趣多				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 27 日 15 : 20 至 16 : 0		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 6 月 4 日 14 : 20 至 :		地點	操場球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1c-1-1 能認識身體活動的基本動作。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 小一的學童可以從遊戲中學習，以活動及遊戲的方式學習暖身及模仿運動的基本動作，並引發學習運動的興趣。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 和學童討論知道哪些球類活動、正確的運動著裝與安全守則。 2. 暖身 3. 老師示範投球動作 4. 學生仿作 5. 分組練習 6. 歸納學習重點 7. 提醒喝水洗手。					
四、學生學習策略或方法： 1. 能正確著裝，跟著同學、師長確實做暖身運動。 2. 能與同學進行個別和分組練習活動，與同學互動時能尊重對方注意禮貌。 3. 能模仿老師和同學做出正確的投球動作。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 學童能準時到集合場地能正確著裝，跟著師長確實做暖身運動。 2. 學童能回答老師的提問，各自發表 1~5 種球類活動。 3. 學童能做出正確的投球動作並投中指定的標的。					
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☒ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 6 月 12 日 14 : 20 至 15 : 00 地點：一乙教室					

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃泯毅	任教年級	四	任教領域/科目	自然
授課教師	陳瑞雯	任教年級	一	任教領域/科目	體育
教學單元	七、球類運動樂趣多				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 27 日 15 : 20 至 16 : 0		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 6 月 4 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	操場球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1c-1-1 能認識身體活動的基本動作。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 小一的學童可以從遊戲中學習，以活動及遊戲的方式學習暖身及模仿運動的基本動作，並引發學習運動的興趣。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 和學童討論知道哪些球類活動、正確的運動著裝與安全守則。 2.暖身 3.老師示範投球動作 4.學生仿作 5.分組練習 6.歸納學習重點 7.提醒喝水洗手。					
四、學生學習策略或方法： 1.能正確著裝，跟著同學、師長確實做暖身運動。 2. 能與同學進行個別和分組練習活動，與同學互動時能尊重對方注意禮貌。 3. 能模仿老師和同學做出正確的投球動作。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 學童能準時到集合場地能正確著裝，跟著師長確實做暖身運動。 2. 學童能回答老師的提問，各自發表 1~5 種球類活動。 3. 學童能做出正確的投球動作並投中指定的標的。					
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☒ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 6 月 12 日 14 : 20 至 15 : 00 地點：一乙教室					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	凌政勛	任教年級	二	任教領域/科目	體育	
授課教師	陳瑞雯	任教年級	一	任教領域/科目	體育	
教學單元	球類運動樂趣多	教學節次	共 節 本次教學為第 一 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 6 月 4 日 14:20 至 15:00		地點	操場球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能快速的引起動機 2. 能使用大小球針對不同需求 3. 結束前有重點歸納				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能在操作時有效的指導 2. 進行合作學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生能回答正確 2. 正確做出投球動作 3. 跟著老師確實暖身				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃泚毅	任教年級	四	任教領域/科目	自然、	
授課教師	陳瑞雯	任教年級	一	任教領域/科目	體育	
教學單元	球類運動興趣多	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113年6月4日 14:20至15:00	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1複習上節課學習重點。 A-2-2分解揮拍運動動作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1請學生依分解動作練習。 A-3-2運用小組競賽提高學生學習興趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2給予操作錯誤學生適時的指導與鼓勵。 A-4-4給予學生精熟練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	凌政勛	任教 年級	一至六	任教領域/ 科目	體育
授課教師	陳瑞雯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	體育
教學單元	七. 球類運動與遊戲	教學節次	共 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能快速引起動機，提醒學習重點，達成學成效。

2. 學生操作時，有效給予指導，學童能合作學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分心聊天，活動練習有時被打斷。

2. 少數學生動作不熟練，再給予練習機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學童能遵守團體規範、認真練習目標(動作和投擲)

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃珉毅	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	陳瑞雯	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育
教學單元	七. 球類運動樂趣多	教學節次	共 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 12 日 14:20 至 15:00		地點	一(2)教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. A-2-2 分解動作使學童能理解運球動作。

2. 善用分組練習與小競賽提高學生學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有一兩位學生易分心，要老師再多提醒叮嚀注意其練習。

2. 有好動學生有時動作過大，使同儕互動時一直撿球，再注意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

利用遊戲對練方式讓學童充份熟練動作。