

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>嚴若宜</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	<u>偕颯宜</u>	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	陋室銘	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>24</u> 日	地點	<u>803 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生簡述課文內容，並分析拆解後的語句涵義。 2. 將拆解後的句子依照作者重視程度的深淺做排序，嘗試理解作者的想法。 3. 試著解釋順序的原因。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用討論方式，探討拆解後語句涵義。 2. 嘗試排序依照自己想法排出作者所認為之內涵深淺。 3. 走動觀察學生各自學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生透過自身理解，嘗試將文中的內容做深淺排列，並思考作者提出的「惟吾				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	德馨」內涵。 2. 學生分享自身產出結果的過程，並藉由分享的內容了解學生的學習情況。
--	---------------------------------------	--