

本土語言 - 台灣手語 教案

領域/科目	本土語言-臺灣手語		設計者	王雅君
實施年級	一年級		教學節次	共 1 節
單元名稱	第七冊-第二單元 菜市場的食物			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			
學習重點	核心素養	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力,藉此充實文化經驗,並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力,進行簡單的溝通,體察他人的感受,並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力,尊重多元文化及拓展國際視野。		
	學習表現	理解: 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 表達: 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 跨文化溝通: 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	語言功能: A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 生活與文化: Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。		
教學設備/資源		簡報		
學習目標		1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

課前準備 1. 準備張菜市場的圖片,作為引起動機之用。 2. 準備本單元詞彙的圖示,作為詞彙教學活動之用。 3. 準備統整活動用的圖示,規劃活動規則及進行方式。	5 分鐘	1. 教師呈現菜市場的圖片,詢問學生:「這裡是哪裡?」、「你曾和誰一起去過?」和「你們買了什麼食物?」等問題,並引導學生回答。 2. 教師用手語介紹單元名稱。
	25 分鐘	1. 教師呈現課文情境圖並說明:「假想自己是圖中的主角要去菜市場買東西,今天想要買什麼呢?」,引導學生回答,接著示範詞彙「東西」、「雞肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「牛肉」的打法,並帶領學生練習。教師說明「牛肉」的打法也可以用來表達「牛」的意思,「洋蔥」的打法也可以用來表達「切洋蔥」的意思。 2. 教師提問:「買雞肉和香菇,可以做什麼菜呢?」,引導學生回答,教師說明:「煮香菇雞湯。」,接著示範詞彙「煮」、「湯」和「香菇雞湯」的打法,並帶領學生練習。 以此類推

三、統整活動 1. 教師呈現本單元詞彙的字卡,接著打出其中一張字卡的手語。學生從教師呈現的字卡中選出答案,例如教師打出詞彙「番茄」,學生須從「番茄」和「洋蔥」兩張字卡中選出「番茄」的字卡。教師以此方式帶領學生練習本單元詞彙。 2. 學生若尚未掌握詞彙的語意,教師可再講解一次。用骰子骰出詞彙,請學生用手語表達出完整的句子。	10 分鐘 視時間及學生吸收程度,可讓學生自由發揮,練習文法。
參考資料:教師手冊	