

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教年級	七	任教領域 / 科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕颯宜</u>	任教年級	八	任教領域 / 科目	語文/國文
備課社群 (選填)	-	教學單元		第七課 五柳先生傳	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 6 月 19 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	113 年 6 月 20 日	地點		實踐樓二樓	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

※核心素養:

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

※學習表現:

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

※學習內容:

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 已了解〈五柳先生傳〉白話文內容，且對陶淵明生平背景、歸隱動機有一定了解。
2. 能仔細觀察人物、客觀敘述其人格特質。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 製作字卡。
2. 繪製心智圖。

二、發展活動

1. 複習文章寫作背景及「先傳後贊」之寫作特色。
2. 統整文章架構及五柳先生人物特質之分析。
3. 帶領學生整理心智圖，並找出「傳」、「贊」前後呼應的內容。

三、綜合活動

請學生選擇一位同儕，仔細觀察，按心智圖架構為其填製一份○○先生/小姐人物特色圖，並預告下次上課將讓全班猜謎。

四、學生學習策略或方法：

1. 擷取訊息：找到文章中的關鍵字句，加深印象。
2. 筆記書寫：繪製心智圖，將文本結構化，更能快速吸收重點。
3. 觀察創作：練習客觀敘述，說出同儕的特點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：檢視學生是否確實了解文中人物特質及段落重點。
2. 小組討論：觀察同儕間能否互相合作，協助低成就者。
3. 心智圖：檢查學生能否完備的書寫筆記，作為課程參與度之參考。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 講述技巧
2. 師生互動
3. 活動設計
4. 整體建議

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年6月20日

地點：教務處

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕 媛 宜</u>	任教 年級	八	任教領域/ 科目	語文/國文
授課教師	<u>嚴 若 宜</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	第七課 五柳先生 傳	教學節次	共 <u> 4 </u> 節 本次教學為第 <u> 5 </u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 6 月 20 日	地點	實踐樓二樓		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習先前觀念以喚起關鍵記憶。 A-2-2 繪製心智圖統整文本，使學生能有條理的吸收課文重點。 A-2-3 抽籤請學生回答，以適時掌握班級的專注度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以問答引領學生完成課文架構圖，使學生能自行找到答案。 A-3-3 發現學生猶疑時，會提示文言文關鍵句，協助學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了心智圖繪製，亦強調課程互動，要求學生回答問題。 A-4-2 以社會性獎勵(口頭稱讚)鼓勵學生發言，上課氛圍良好。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>嚴若宜</u>	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文/國文
回饋人員 (認證教師)	<u>偕佩宜</u>	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文/國文
教學單元	第七課 五柳先生傳	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期	113 年 6 月 20 日	地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程氛圍良好，能留意學生狀況即時予以提示。

以小組積分制提升學習鬥志，使課程除了知識的收穫也能有競賽的趣味。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

未能於一節內完成正課與活動，時間分配可再調整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

透過公開授課，更能即時檢視自己教學力不足的部分，

感謝佩宜老師的鼓勵與建議，讓我能以不同的面向來調整日後之教學內容。