

112 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許淑婉	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	楊勝傑	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		籃球高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 29 日 14:10 至 15:00		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 5 日 8:40 至 9:20		地點	風雨球場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生活問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活中運 動與健康的問題。

健體-E-C1 具備生活中有 關運動與健康的道德知 識與是非判斷能力，理解 並遵守相關的道德規 範，培養公民意識，關懷 社會。

健體-E-C2 具備同理他人 感受，在體育活動和健康 生活中樂於與人互動、公 平競爭，並與團隊成 員合 作，促進身心健康。

健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生活問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 中運 動與健康的問題。

健體-E-C1 具備生活中有 關運動與健康的道德知 識與是非判斷能力，理解 並遵守相關的道德規 範，培養公民意識，關懷 社會。

健體-E-C2 具備同理他人 感受，在體育活動和健康 生活中樂於與人互動、公 平競爭，並與團隊成 員合 作，促進身心健康。

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運 動潛能。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

前幾節課已先教過籃球的移動基本傳接及投籃的相關動作。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

兩人一組互相傳接球暖身。

貳、發展活動

1. 分成兩組做陣地攻防球賽

籃球比賽的改版，讓 5 位女生站在籃框下當球框接住球算得分，男生則用排球當籃球傳接，不可運球，防守者不能搶球，只能擋人抄球。

2. 中場休息時間討論戰術

3. 再做一次分組比賽，交換場地。

參、綜合活動

結束時互相說出對方的優點及需要改善的地方。

四、學生學習策略或方法：

實際操作，中場休息時間互相討論，善用團隊精神，進而獲取勝利。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表並進行小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 5 日 9：30 至 10：10

地點：教師研究室

112 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉瑞發	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	本土語言
授課教師		吳蒼榕	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然領域
教學單元		3-3 水溶液的導電性	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 22 日 11：20 至 12：00		地點	自然教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教學者能適時以學生的生活經驗帶入，提高學生的興趣。 教學者善用良好的提問方法，鼓勵學生能生針對問題發言。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			教學者會共學生回答的內容用簡單的閩南語做重點解說。 實驗時，教學者能適時在各組巡視、指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			教學者課堂中會適時給予學生討論、發表機會，並對學生發表內容給予正向回饋。 教學者會逐一檢視各組實驗結果，給予調整操作方式的建議。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					