

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：詹德麟 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：籃球 - 投籃

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀察者：謝兆程 觀察時間：112 年 10 月 20 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，在修正練習。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在分組練習的過程中，讓學生間能互相討論。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，依據個人能力調整定點投籃的距離，以增加成就感。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			V	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，小朋友活潑但有秩序。 學生有不當行為能即時給予提醒。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述		師生互動良好，分組練習時間太短，有些小朋友練習機會不多			