

112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>吳佩熹</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>鍾佳娟</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任教 領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英文	單元名稱	What time is the concert?		
共備時間	112 年 11 月 13 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>			共備 地點	<u>導師辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養 ——具備聽說讀寫英語文的基礎能力並活用在生活情境中,善用所學的字彙及句且搭配合宜的肢體語言進行溝通 學習表現 ——能懂日常生活中的對話 學習內容 ——國中階段所學字彙及基本句型運用 學習目標 ——能清楚表達及理解並適當地運用在日常生活中,達成有效的對話			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.字彙:利用音節拆解搭配自然發音規則來背誦效果顯著,但發音仍需多加練習 2.文法:以對話方式套入本課句型文法,在大量練習後對於句型已有基本概念 3.課文:大多數學生可理解課文內容並翻譯其中佳句但仍有少部分能需要加強 4.學生特性:上課反應良好,即便不懂也會試著回答問題,適當給予獎勵效果不錯		
三、教學預定流程與策略： 以小組分配方式搭配利用情境式教學帶入本課字彙及基本句型讓學生們加深印象並進行討論，最後搭配學習單達成有效練習					
四、學生學習策略或方法： 能熟知問題並精準回答老師的提問，再利用分組討論方式進行討論及演繹來練習對話，最後一起完成學習單					

五、教學評量方式：（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

小組討論 提問 學習單

- 提問：能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答
- 討論及搶答：能了解對話的主要內容
- 以小組討論的方式進行基本的句型練習



共備照片

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		112 年 11 月 14 日 <u>10：15</u> 至 <u>11：00</u>		觀課地點	705
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 利用Flash cards 或自製教具來引發學生的學習動機		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		2. 以情境式教學帶入本課對話並給予基本文法讓學生們先有基礎概念		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		3. 搭配學習單使用可以清楚理解其內容並能自行完成		
			4. 以日常對話帶入本課字彙及句型來加深學生們對於本課的印象		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 授課教師利用本課字彙及句型達成有效溝通， 在課堂上也會在教室走動巡視學生狀況並給予協助 2. 在教學活動中融入對話並進行小組討論演練
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 除了習作評量及學習單,授課教師也會利用歌曲或網路貼文來做為作業之一 2. 亦或是利用生活中看到的報章雜誌或網路書籍來做為作業之一 3. 依據學生完成度及答對率來分析是否方法可行並調整作業方式 4. 另外給予後段班的學生相較簡單的作業
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



觀課照片



觀課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_112_年_11_月_15_日_08:15_至_09:00	議課地點	導師辦公室
------	--------------------------------	------	-------

一、教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 老師讓學生利用合作學習完成學習任務，班級常規控管和刺激學生良性競爭，學生間互學氣氛良好且互動熱烈，即使是後段學生也會主動參與活動
2. 班級討論時，老師會利用行間巡視給予幫助，許多學生會主動提問，師生互動良好

二、教與學待調整或精進之處：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 程度較差的學生需要更大量的反覆練習來達到學習目標
2. 老師的語速及上課速度較快，可再放慢腳步一些讓後段班的學生更能參與吸收

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
嘗試不一樣的教學法精進教學	提升學生學習動力	持續參與大村國中英師社群，針對教學互相討論	113/2

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

上課前利用簡短的時間先讓學生們熟悉本課單字及對話，再以提問的方式喚起一開始 warm-up 練習，上課步驟不僅清楚且有方式的控管上課狀況，使得學生們可以很快速且有效率地融入課堂中，效果顯著相得益彰。



議課照片