

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡家朋	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	許博傑	任教年級	五	任教領域 / 科目	自然科學
備課社群 (選填)	公開課社群	教學單元		健康與體育領域-運動真快樂-第八單元-一起來玩球	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 12 月 7 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 12 月 14 日	地點		綜合球場(籃球場)	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(二) 學習表現：

1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。

(三) 學習內容：

Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢

球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。

二、 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識：能熟知傳接球與運球的動作要領，並於活動中正確應用。

（二）起點行為：學生能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範，能運用遊戲的合作和競爭策略，學會傳接球的各種技巧，以及能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。

（三）學生特性：部分學生容易分心、欠缺學習動機。

三、 教師教學預定流程與策略：

活動：陣地攻守-王牌線上(競賽)

一、 準備活動：

1、暖身運動：確實做好暖身操，尤其加強頸部到腳踝的伸展。

2、學童繞操場跑1圈，教師佈置場地。

二、 發展活動：

1、進行小組分組。

2、發放紅色及藍色號碼衣給各組學生。

3、陣地攻守-王牌線上之教學策略及規則說明：

陣地攻守-王牌線上規則說明

1、四個人或五個人一組。

2、每組選出一個人擔任王牌，分別站於場地左右兩邊的王牌區。

3、場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，進攻隊將球傳給王牌，由王牌執行射門。

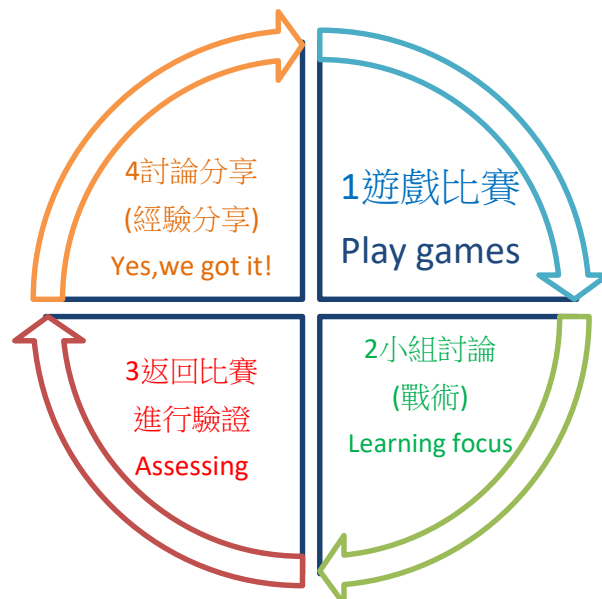
4、得分後，球權交換。

5、出界和踩線的話就換對方發球，就在出界的邊線上發球，雙手過頭頂發球。

6、王牌可以用手接球，再放置地上進行射門動作。

7、在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。

教學策略為四個步驟-使用PLAY教學法(活動流程圖)：



●陣地攻守PLAY之P項目(Play games 遊戲比賽)：

教師講解遊戲規則，讓學理解如何進行比賽和相關概念及實際遊戲比賽。

學習目標：

- (1)主動學習，進行問題解決活動。
- (2)運用系統思考解決遊戲比賽的問題。

●PLAY之L項目(Learning focus 小組討論)：

各組成員進行戰術討論，確定問題情境與其解決方式及團隊合作重要(如何快速得分)。

學習目標：

- (1)確定問題情境與其解決方案。
- (2)發展人際關係與團隊合作。

●PLAY之A項目(Assessing 進行驗證)：

返回比賽(學習檢視其規劃執行與創新應變)。

學習目標：

- (1)進行驗證。
- (2)學習檢視其規劃執行與創新應變。

●PLAY之Y項目(Yes, we got it! 經驗分享、討論分享)：

經驗分享、討論分享(進行反思，檢視其如何成功獲勝得分，檢視其失分的原因)。

學習目標：

- (1)進行反思，檢視其如何成功。
- (2)身心素質與自我精進。

三、總結活動：

檢視學生學習狀況，並給予回饋、歸納總結本節課程內容重點及預告下一節課的活動內容。

四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略:回答問題、規則說明。

(二)後設認知策略:設定目標、注意集中、回顧、討論分享。

(三)資源管理策略:目標設定、尋求協助、反覆練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本次教學採用口語評量、能認真參與活動並實作表現(實作評量)等多元教學評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察特定學生是否積極參與班級討論、依教師指令完成課堂學習任務。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期:112 年 12 月 14 日

地點:辦公室

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	蔡家朋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	許博傑				
教學單元	健康與體育領域-運動真快樂-第八單元-一起來玩球	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節	
公開授課/教學觀察日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日	地點		綜合球場(籃球場)	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬教學計畫。 A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習，以熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時總結學習重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用PLAY教學法，提供基礎概念並引導學生思考及討論，搭配實作活動操作，使學生掌握學習內容。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導(觀察-提問-規則摘要說明-實作練習-評量學生學習表現)。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式(口語評量、能認真參與活動並實作表現(實作評量))，適時評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生發問與回答提供適切的回饋及鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生實際學習狀況，適度調整教學進度。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 透過師生互動問答，建立友善的學習環境。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 適切引導、回應學生的行為表現。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡家朋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
回饋人員 (認證教師)	許博傑	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	健康與體育領域-運動真快樂-第八單元-一起來玩球	教學節次		共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節	
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）課前備課、教材充分。

（二）教學活動多元，課堂氣氛熱絡。

（三）以PLAY教學策略進行教學，除培養學生主動學習，進行問題解決活動，也讓各組學生進行戰術討論，確定問題情境與其解決方式及團隊合作重要，另外透過讓學生進行經驗分享、討論分享(進行反思，檢視其如何成功獲勝得分，檢視其失分的原因)，透過進行反思，檢視其如何成功也能提升學生自我精進能力。

（四）教師耐心回答學生問題，並給予鼓勵與正面回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）部分同學注意力無法集中，容易分心，可再留意學生是否無法跟上教學進度。

（二）課程內容、教學活動相當豐富有趣，可再留意學生是否能充分吸收與理解，以達成預期的學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教學中引導學生了解學習重點，運用多元評量方式，評估學生學習成效。	許博傑	12/14
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：感謝蔡老師願意開放觀課，此次公開課有許多值得學習之處，活動從準備到總結的完整流程，並使用多種教學策略來達成學習目標，除強調身體準備重要性，包括暖身運動和繞操場跑，這有助於學生準備好進入更具挑戰性的活動階段，在發展活動階段，學生被分成小組，且發放不同色號碼衣來區分隊伍，不僅促進團隊合作，還提升組織管理能力，教學策略方面，使用了PLAY教學法，包括遊戲比賽講解、小組戰術討論、執行評估以及經驗分享，這些策略強調學生主動學習和問題解決能力，不僅讓學生在運動技能上有所提升，還培養團隊合作精神和戰略思維能力，活動中，老師能適時檢視學生學習狀況並給予適當回饋，整體課程設計內容有助於學生全面發展，並在遊戲和競賽中獲得樂趣與成就感，整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。