

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃麗芬 任教年級：七 任教領域/科目：綜合輔導。

回饋人員：王瑞奇、林元婷、莊惠君。

教學單元：珍愛生命珍視家人。

觀察前會談(備課)日期：108 年 10 月 20 日第 7 節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：108 年 10 月 24 日第 2 節 地點：E 化教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。

1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人

2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力

(二)學習內容：

1. 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。

2. 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。。

(三)學習目標：

1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。

2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。

(四)核心素養：

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進 B. 溝通互動

領綱：

1. 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

剛上國中的七年級學生，面臨學校與家裡的壓力，往往無法體會父母或家人的關心，透過學互相想各自經驗，成為彼此的資源，用心眼光新觀點來重新解讀家人的口語互動。

三、教師教學預定流程與策略：

壹 引起動機(5 分)

每個人都是萬物中獨一無二的個體。肯定自己、尊重生命，不僅要愛惜自己、知道自己的珍貴，珍視家人。「家」是我們出生與成長的地方，對我們有很深遠的影響，但因一直身在其中而容易輕忽家的存在。這個主題主要讓同學認真思索你的 家庭，你與家人的互動狀態。請用一句話表達，並說明為什麼

貳 發展活動(30 分)

一、活動前言：

1.教師引導：從同學的分享中，我們可以知道家庭是多元而獨特，沒有一個家庭一模一樣，即使類似但所使用的代表語詞也不同，不同樣貌的家人，有著不同溝通的模式，營造出不同的家庭氛圍。

1.你的家人最常對你說的話是什麼？當你聽到這句話時，感受為何？細細思索這句話真正想表達的意思是什麼？你期望他們怎麼說？你自己又能做什麼來改變？

2.教師說明活動方式：(1)於各組討論單，寫下一句家人最常對你說的話與當下你聽到的感受。(2)各組發表並統整並統計各類話語的票數，了解班級同學家人話語的樣貌。(3)思考家人說這些話時可能的想法與自己可展現的行為，以及想對他們說的話。

3.學生進行活動：寫下家人最常對自己說的話，統計票數，思考家人可能的想法與自己的行動，並與全班同學分享。

(1)教師將學生寫下來的話直接在班級中歸類與開票(2)教師可依開票高低或叮嚀話語的類別，帶領學生思考這些話背後的意涵。

(3)對於學生所寫出的行動或回應話語，鼓勵學生與家人溝通並實際展現行動。

參、綜合活動(10 分)

教師總結：

(1)經過這堂課，是否覺察家人的叮嚀句句都是以愛為出發點嗎？當聽到家人透過叮嚀傳達關愛時，我們接收到愛的訊號，也能以愛回應。可以將今日所學展現在哪具體的行動上？在行動的同時，是抱持什麼樣的心態與家人們相處？相信未來與他們可以相處得更愉快。2 預告下次上課進度：談家人溝通訣竅。

四、學生學習策略或方法：

(一)分組討論與發表

(二)善用老師與同學資源，解決在學校遇到的困難。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論

六、會談人員其他建議

補充內容有助學生了解各處室的工作內容，時間掌握需留意。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 6 月 17 日第 6 節 地點： 校史室 。

彰化縣立花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 莊惠君

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 綜合活動領域/輔導活動科

觀課教師： 莊惠君

教學單元： 珍愛生命珍視家人

教學節次： 共1節

觀察日期： 113年06月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以清楚明確語句指示學生反應家人互動內容，並講述清晰完整的結語，邀請學生統整如何更善解家庭互動溝通。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	邀請各組學生分享家人之間的口語應對示範，並引導學生思考面對不同化的感受，接著用小組答題計分取的全班的統計結果，並請學生在學習單上寫下自我覺察，並以新觀點看待原先的互動，能有新的思考體會課程所要傳達的內涵。 教師在教學過程中會利用身體語言(手勢、嘴型等)及四處走動的方式，檢核及幫助學生的學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	檢核學生的學習單及課本並以此評量學生的學習成果，在學生書寫的過程中，會適時的給予回饋、指導及建議。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課時以清楚及明確的指令讓學生遵循上課規範(ex. 眼神專注、耳朵豎起來、掌聲兩下)課堂中經常以正向的語言鼓勵學生，並肯定學生的正向行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生有問題時會主動發問，教師會適時給予學生指導及回饋，並肯定學生的正向行為表現，課堂氣氛包容且正向。

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 七年級

任教領域/科目： 綜合輔導 教學單元： 珍愛生命珍視家人

回饋人員： 莊惠君

專業回饋會談時間： 113 年 6 月 17 日 14:30 至 15:00 地點： 校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教案設計符合學生程度與協助學生適應學校生活。
2. 能走動式協助分組討論與產出策略。
3. 適時給予學生口頭鼓勵與肯定。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學內容太多，安排過於緊湊。
2. 能以小組討論統整家人互動。
3. 計分與競賽必須清楚答題小隊，以免分數錯誤。

三、具體成長方向：

準備更多家人口語表現例子讓學生對溝通內容有感覺，學生具備自學能力，可以不需太擔心學生的吸收問題。

四、觀課者的收穫：

1. 掌握一堂有意義的學習，需要學生全神投入、老師精心規劃。
2. 主題不變，但操作的活動與方式可以加入資訊能力讓課程更活潑，具體化。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃麗芬 任教年級：七年級

任教領域/科目：綜合輔導 教學單元：珍愛生命珍視家人

回饋人員：莊惠君

專業回饋會談時間：113 年 6 月 17 日 14:30 至 15:30 地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教案設計符合學生程度與協助學生適應學校生活。
2. 能走動式協助分組討論與產出策略。
3. 適時給予學生口頭鼓勵與肯定。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學內容太多，安排過於緊湊。
2. 能以小組討論統整家人互動。
3. 計分與競賽必須清楚答題小隊，以免分數錯誤。

三、具體成長方向：

準備更多家人口語表現例子讓學生對溝通內容有感覺，學生具備自學能力，可以不需太擔心學生的吸收問題。

四、觀課者的收穫：

1. 掌握一堂有意義的學習，需要學生全神投入、老師精心規劃。
2. 主題不變，但操作的活動與方式可以加入資訊能力讓課程更活潑，具體化。

