

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張榕偉 任教年級：五年 任教領域/科目：閱讀

教學單元：有人在鹿港搗鬼

教學節次：共1節 本次教學為第4節

評鑑人員：葉淑妍 觀察時間：112年10月4日11:10至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	認識城隍廟，更明白故事場景。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	指出人、事物...等協助學生更易了解書中內容。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予任務單練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	請學生圈出人物並確認是否完整明白。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論每段句子所產生的情緒及動作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	發起問題醒思，在再總整理。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	拍攝學生範例，分享討論。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	情緒沒有絕對，但需相符。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	觀看角色的述訴，加以說明；例：法力最強的道士。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	不會的字先寫注音，夜讀加以練習。	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	不必要的事情，課程當下不討論。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	建立足夠想像空間，使學生樂於分享。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	相對應資源來呈現書上的情緒、整體。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	與學生有足夠連結，能引發幽默、默契。	✓		

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張榕偉班 任教年級：五年 任教領域/科目：閱讀

教學單元：有人在雷港搗鬼-奇幻故事

教學節次：共 節 本次教學為第 節

評鑑人員： 觀察時間：112年10月4日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由彰化香火鼎盛的廟宇猜測出鹿港，學生已閱讀過此小說。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	藉由平板呈現教材，針對學生缺漏的字詞，立即用平板放大呈現，讓學生一目了然。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由任務學習單，引導思考及討論理解文本，探討故事發展。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	藉由學生完成的台詞，投影片呈現讓全班共同思考學習，提出問題，促進孩子再思考、理解文本內容。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	指導學生提取重點，學習摘要並做劃記、討論出上下句的舖陳。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	反覆是這詞不足為怪，藉由小說處本的情節，判斷新詞詞意，情節的審判及四字詞意思推論。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	擅用平板在手進行課間巡視，並針對不量字如厘，立即給予協助。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用引導方式讓學生口語發表，完成本任務學習單。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讚美口語表達通順的學生並鼓勵其用心完成閱讀護照的附加學習。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	文字的修飾方式「卻死死」改成「該死的」、讓學生懂得劇本呈現的口吻符合內容。	✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	不會寫的詞教師引導語詞高度，或用注音來代替，讓每個學生任務能順利進行。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對學生提出的台詞所表達出的「情緒」給予回饋，引導和反應是否還有其他適切情緒。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	擅用平板讓學生理解文本；藉由完成的學習單讓全班觀摩學習。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	愉快的閱讀課堂，讓學生隨劇本投入，會期待下一次的閱讀課。	✓		