

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡宛真 年級：五年級 任教領域/科目：社會科

教學單元名稱：第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民

教學節次：共7節 本次教學為第1節

觀察者：楊廣銘 觀察時間：112年10月5日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以電影「浩劫重生」為引子， 思考「史前時代」人類可能的生活方式， 詢問學生「火」如何發現以及用途，引導 孩子從文明進入蠻荒，作為課程的開端 和連結，引發學生動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師運用問答方式，引導學生思 考「史前時代」為因應生活，製作工具；		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師以問題引導學生理解工具材料來 源為「就地取材」，製作方式「從粗糙 到精細」，建構學生史前時代又可分為 「舊石器時代」與「新石器時代」的重 要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過解說引導學生思考「史		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	前時代人類取得食物的方式」藉著提問		✓	

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>向學生說明：從大自然裡「採集」到「簡易農耕」是一種自然的演進過程；「農業」「豢養牲畜」的行為也會但人類走向「定居」的生活模式。</p> <p>A-3-2 教師提問：「住在河口的十三行人，可能會以什麼方式取得食物？」學生回答：「以捕魚或採集貝類為食。」教師運用問答方式引導學生思考「生活空間會影響人類的生活型態。」</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>					
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師帶領學生書寫習作作為評估</p>		<p>✓</p>	
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>學生學習成效的依據，老師：「請打開習作 3-2，根據習作第 32 頁的史前人類生</p>			
	<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>活想像圖去推論史前人類的居住環境和生活型態，並在習作第 32 頁寫下答案。」</p>			
<p>B</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>				
<p>班級經營</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 教師：「小朋友，現在請安靜地</p>		<p>✓</p>	

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	看孔子生平的影片。」能建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 教師提問：「發現火對當時的人類在『食』的方面有何幫助？」教師提問：「發現火對當時的人類在『大自然中生存』以及『工具製作』（如陶器和鐵器）有何幫助？」適切引導與回應學生的行為表現。	✓	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用教室內的電腦、單槍等軟硬體設備，作為課程較學之輔助器具，能提升師生互動與學生學習。	✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
綜合評述	經由教師講解、提問與學生應答之中，能充分體認教師教學過程流暢，學生習得重要概念與知識，並在師生互動中，體會到和諧的學習氣氛。			