

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃怡婷	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	劉又慎	任教年級	六	任教領域/科目	自然
備課社群	自然社群	教學單元	三、地表的變化		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 4 日 08:40 至 09:20		地點	學務處	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 6 日 10:30 至 11:10		地點	學務處	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

- A1 身心素質與自我精進
【自-E-A1】能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
- B2 科技資訊與媒體素養
【自-E-B2】能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
- C1 道德實踐與公民意識
【自-E-C1】培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- C2 人際關係與團隊合作
【自-E-C2】透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
- C3 多元文化與國際理解
【自-E-C3】透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

2. 學習表現

tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問

題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

3. 學習內容

INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知道地震會使地表景觀產生變化。
2. 認識震央、芮氏規模、震度等名詞。
3. 河流彎彎曲曲的，有些地方有泥沙堆積，有些地方有石頭。
4. 雨下很大時，容易發生土石流。
5. 地震時會天搖地動，有時候東西會掉下來，甚至造成傷害。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用資訊媒體工具引起學生興趣及動機。
2. 透過異質性分組，讓小組成員間彼此互動與合作，提升學習成效。
3. 教師利用提問來引導學生思考，尋求可能的解決方案。

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生欣賞地震相關影片。
2. 請學生回想並描述過往的經驗。
3. 小組討論可能的解決方案。
4. 讓學生以實際操作的方式進行驗證。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭提問及實作評量(發表、小組討論、實驗)。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年_12_月_7_日_12：40_至_13：20_ 地點：學務處

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃怡婷	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師		劉又慎	任教年級	六	任教領域/科目	自然
教學單元		三、地表的變化	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年 12 月 6 日 10：30 至 11：10		地點		六年乙班
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 先讓學生觀賞地震相關短片，接著提問引發學生思考，並連結過往的經驗與當時的感受。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 除了讓各小組進行問題討論，並藉由練習活動，提升學習成效。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 教師在小組成員發表後，皆能與學生一同討論反思，並引導學生更正錯誤的迷思。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 講解時利用講述法，並透過學生的口頭回答來了解學生的理解程度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 教師利用實作來提升學生的學習效果，並親自示範如何呈現。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 利用口頭問答來理解學生是否學會，也透過實際操作來看學生是否能獨立完成任務。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-3 對於信心較不足的學生，時常鼓勵她嘗試，並給予努力的肯定。對於成功的		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	學生，也會公開稱讚，並明確描述具體行為。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適時提醒學生課堂上的秩序，並且指導學生觀賞時，必須留意的學習重點。 B-1-2 對於學生的疑問，教師接近可能的解答，也提供機會讓小組共同討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師以教室為避難場所，讓學生進行避難演練，並且延伸教學，例如：校園其他上課地點的避難模擬、準備緊急救難包等。 B-2-2 教師適時提供學生思考、發表的機會，並且有耐心，語氣溫和地指導學生。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃怡婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然
授課教師	劉又慎	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然
教學單元	三、地表的變化	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 7 日 12:40 至 13:20		地點	學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

(1)適當運用「時下話題」及「青少年的語言」，除了能讓教學內容更貼近生活，也大大提升學生的參與程度。

(2)教師有豐富的肢體語言，課程生動有趣，學生也樂於回答。

(3)教師指令明確，上課氣氛融洽，跟學生互動良好。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師安排學生進行實作評量，明顯提升了學生的動機，培養其自信心，但進行的方式及時間掌握度仍有改善空間。

(2)課程活動的氣氛有時會過於亢奮，教師需更加留意秩序掌控。

(3)教師走動巡視時，部分區域容易忽略。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(1)多元的上課模式，增加師生間更多的互動，能顯著提升學生的學習表現。

(2)教師相當用心，能夠尋找學生較有興趣及與實際生活經驗較相關的題材。

(3)了解多媒體運用於教學上，有著相當多變的可能性。