

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	許家芬、鐘詩瑩	任教年級	六	任教領域/科目	彈性課程/電腦
授課教師	江雪琳	任教年級	四、五	任教領域/科目	彈性課程/電腦
備課社群	資訊社群	教學單元		認識演算法與流程圖	
觀察前會談(備課)日期	113 年 06 月 4 日	地點		智慧教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 06 月 5 日	地點		電腦教室一	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.學習目標：

- (1) 了解演算法就是解決問題的方法。
- (2) 學習流程圖的流程控制圖形與功能。
- (3) 學習如何透過流程圖來表達演算法，以銜接程式設計課程。

2. 學習表現：

資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

3. 學習內容：

資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介。

資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學習和 AI 做朋友：小學篇 前六節課程，對生活中的人工智慧有基本認識。
2. 使用 CODE 平台練習程式積木的序列，解決各情境關卡。
3. 已加入均一平台 407 班級，能完成班級內的任務。
4. 能熱心協助同學操作，建立聽一遍、做一遍、教一遍的學習歷程。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：老師發問：同學們知道生活中的人工智慧是如何運作的呢？
- 2.觀看動畫教材：【影片一】和 AI 做朋友：小學篇認識演算法-生活中的演算法
- 3.觀看動畫教材：【影片二】認識流程圖
- 4.觀看動畫教材：【影片三】流程圖如何使用
- 5.觀看動畫教材：【影片四】流程圖與演算法

6.完成線上測驗：登入均一教育平台完成課程測驗任務。

7.討論：瞭解學生檢測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論。

8.總結歸納：

(1)程式必須依據演算法所規畫的步驟執行，才能將資料轉換成有用的資訊，因此
在學習程式設計時，能透過流程圖來表達演算法，能增進完成程式任務的
運算思維。

(2)鼓勵學生登入 CODE 基礎課程三，練習「條件判斷」CODE 程式積木關卡。

四、學生學習策略或方法：

1.發表完成生活中的人工智慧，流程可簡化為幾個步驟。

2.能專注觀看影片，回答影片相關的提問。

3.自主學習完成線上測驗，檢視答錯內容並改正。先完成的學生能協助同學繼續
完成，建立聽一遍、做一遍、教一遍的學習歷程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心觀看影片，發表內容。

2. 完成線上測驗，和同學討論內容。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 6 月 5 日

地點：第一會議室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	鐘詩瑩	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性課程/ 電腦		
授課教師	江雪琳	任教 年級	四、五	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦		
教學單元	認識演算法與流程圖	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	113 年 06 月 05 日	地點		電腦教室一教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以目前學生生活經驗，運用和 AI 做朋友及認識流程圖影片，內容活潑易懂引起學習興趣。 2. 能針對影片做重點分段，老師會說明影片重點，加深學生印象。 3. 學生能了解演算法就是解決問題的方法。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 進行影片觀課課程時，老師會教室走動，並觀察學生觀看表現。 2. 善用提問，引導學生思考學習程式設計時的循序、重複和條件判斷的時機。 3. 進行均一平台技能進展時，會提醒同學						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	不可任意猜答，通關會有阻礙。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用均一教育平台內建相關評量題庫，鼓勵式的介面，降低學習難度，學生能依。 2. 會針對學生答題錯誤部分，進行題目解析和觀念引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 要發表或提問要舉手。 2. 會觀察學生觀看影片的感受給予引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
經營	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽，學生上課很開心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	許家芬	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性課程/ 電腦		
授課教師	江雪琳	任教 年級	四、五	任教領域/ 科目	彈性課程/ 電腦		
教學單元	認識演算法與流程圖	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	113 年 06 月 05 日	地點		電腦教室一教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	4. 以目前學生生活經驗，運用和 AI 做朋友及認識流程圖影片，內容活潑易懂引起學習興趣。 5. 能針對影片做重點分段，連結學生生活經驗，讓學生做經驗分享。 6. 每段影片結束後，老師會歸納總結影片重點，加深學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4. 進行影片觀課課程時，老師會教室走動，並觀察學生觀看表現。 5. 善用提問，引導學生思考及讓學生發表自己的生活經驗。 6. 進行均一平台影片測驗時，會請學生示						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	範，給予學生表現的機會。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	3. 運用均一教育平台內建相關評量題庫，平台答題完成會給予學生抽獎獎勵，例如：看笑話、取得個人圖示等，鼓勵式的介面，很吸引孩子，都做得很開心。 4. 會針對學生答題錯誤部分，進行題目解析和觀念引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	3. 要發表或提問要舉手。 4. 會觀察學生觀看影片的感受給予引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
經營	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽，學生上課很開心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年七班	觀察時間	113 年 6 月 5 日第三節
教學科目	彈性課程/電腦	教學單元	認識演算法與流程圖
教學者	江雪琳	觀察者	許家芬、鐘詩瑩



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談