

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪千惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、教、自
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	綜合	教學主題		第二單元：逗陣來長大	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 05 月 31 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 06 月 18 日 08:40-09:20	地點		閱來閱美麗教室	
一、學習目標 1. 認識月經生理與衛生保健，以增進青春期的身心調適。 2. 對於月經議題能展現同理、關懷與友善的態度與行動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已於此節課之前學習女孩邁入青春期的生殖器官基本功能。 2. 學生已對月經的生理機制有初步的認識。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過影片的引導與問題提問，除了讓學生能更加認識月經來潮之於人的意義，並能透過議題的討論、發想，讓學生能以自己與他人的觀點與人分享對於月經的認識。					
四、學生學習策略或方法： 藉由有趣的影片引起動機，讓學生能體會月經之於女生的切身經驗。利用選擇題的方式讓學生能更加認識月經的相關知識。再透過問題的提問及分享，激發創造出不同的想法，希望能提高學生的同理心與友善的行為。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 提問、發表、討論					
六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：113 年 06 月 20 日 地點：辦公室					

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪千惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、教、自	
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	健康	
教學主題	第二單元： 逗陣來長大	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 06 月 18 日	地點	閱來閱美麗教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從連續劇中找到相關的片斷，讓學生討論劇中每個不同角色對女主角初次月經來的反應 2. 利用討論了解學生對月經的學習經驗。 3. 在每個活動後，教師都能總結各活動的學習重點，例如在影片後總結各角色對女主角月經所做的反應是否適當。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用百寶箱，讓學生從 12 張卡中找出卡片，並發表如何在月經來時的用途及時機。 2. 玩 Kahoo 回答問題時，會提示思考方向，並適時讚美學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用白寶箱討論了解學生學習結果 2. 利用 kahoo 問答加深學生印象。 3. 對於學生意見及討論結果給予讚美，並對較不清楚的部分，加以說明，尊重學生討論的結果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於操作後的收拾，有明確的要求。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在適合分組討論的教室進行，避免了學生需移動座位的困擾。桌面寬度，也適合操作的課程內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	健康
教學主題	第二單元： 逗陣來長大	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 06 月 20 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生主動性高，上課專注課程，在每項活動中都積極參與。
2. 教師課程內容活潑有趣，有操作、有討論發表，而且都和課程主題緊扣。
3. 能用音樂來代替倒數計時，學生的心理較不易有壓力，較不易緊張。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可能是學生討論發表的時間較長，課程尚未完成，不過教師仍對課程有總結性的回饋，沒有匆忙結束。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

1. 平時希望學生能在時間內完成任務，常用倒數計時器，造成學生緊張，這次學習利用音樂的方式，學生壓力似乎少了些。
2. 教師用心準備各項學習活動，有動有靜，配合得很恰當，值得學習。

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許惠閔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	健康	
教學主題	第二單元： 逗陣來長大	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 06 月 18 日	地點	閱來閱美麗教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △以電視劇經典片段，帶出月經初到時的經驗，在輕鬆自然的氛圍中，帶出重要嚴肅的議題。 △回顧劇中情境，如果重新來過...還可以怎麼做得更好，讓行經經過思考。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △透過影片帶入主題，再設計深入的提問，以不同人物的角度討論吾家有女初長成的應景適切。 △月經自變箱活動，老師不斷穿梭在各組給予支持和協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △融入資訊教育，以 Kahoot 設計評量，讓孩子在每一道題目中再次複習概念。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △在老師溫暖堅定的氛圍塑造中，孩子不管是回答問題 or 平板操作... 師生雙方都能不急不徐優雅完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △關於月經的議題，班上的孩子不管是男生或女生都自然而然的加入討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許德明	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	鄧郁臻	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	健康
教學主題	第二單元： 逗陣來長大	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 06 月 20 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學活動設計節奏明確，內容活潑豐富，從影片引起動機→延伸提問→kahoot挑戰→月經百寶箱等活動，老師先備知識的建立定花了很多心思用心引導，讓孩子們在本節課的態度、行為知識層面的表現上充滿尊重、理性與溫暖。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

喜歡班級上課的氛圍，在平和自然的互動下討論青春期的議題，驚喜於不同性別的組別在月經友善行為中不同面向的觀點。

男：月經茶、喝水、巧克力、止痛藥、筆記本、便利貼、暖包。

女：月經止痛藥、穴位、衛生棉、暖包、薑茶