

彰化縣民權華德福實驗國民中小學 公開課教案

112 學年度	☐ 主課程 ☒ 副課程	課程名稱：輔導	年級：七年級	授課時間： 113 年 6 月 12 日 授課節數：第 4 節	授課教師：謝安琪
孩子 學習歷程 身心狀態	我們可以用兩個方式表現這個年紀的特徵；一事外在活潑與攪動著的力量，一則是內在的心理狀態。對世上現象及有關知識的渴求，與初萌的反思能力及平生首度自我反思的刺激相結合。 在這個「力量正在湧現」的圖像之下，身體上的變化所帶來的性別認同與能力，可以更清楚說明一些事；而身體的變化會比心理的快上那麼一點而。由於經驗到個人孤獨的感覺與渴望，會與這種焦慮、敏感情緒與靦腆當中。內在能量的偶然迸發，以及擴充邊界的渴望，會與這種焦慮、敏感及受到壓抑的內省互相抗衡。 引自：王智弘(2022)。 2022台灣華德福教師聯合備課				
課程節奏 孩子經驗	依據 Super 的生涯發展階段理論，此階段的孩子在生涯發展正經歷成長階段，開始考慮自己的將來，逐漸具備一定的生活控制能力，獲得勝任工作的基礎，並且在該階段末期，越來越意識和關心長遠的未來。透過此課程帶領孩子覺察自己的優勢智慧，進而知道如何運用在個人的生涯規劃。				
教學流程	教學內容				時間
	一、課前提醒：帶工作本、剪刀或美工刀、筆袋到角落書屋。 二、引起動機： 1. 討論怎麼樣算聰明？怎樣才算是聰明？在學校獲得好成績、考高分就是聰明？可以寫下來你認為的聰明是什麼？很多人以為，聰明就是：閱讀能力好、能迅速解答數學習題、背誦出一長串的事實論據、了解電腦的一切… 三、發展活動： 1. 發下<u>適性化職涯性向測驗結果</u>，引導看到測驗結果，有沒有發現自己具備那些潛力？有沒有哪些能力是測驗測不出來的？學生自由分享想法。 2. 我是大星探： (1)發下<u>我是大星探學習單</u>，請依照上面的活動推薦班上合適的同學參加並說明理由。 (2)第 1-8 格的同學都不能重複、第 9 格請推薦自己座號的下一位同學參加某項適合他的活動、第 10 格請推薦自己參加合適的活動。 (3)提醒看到同學的專長與能力，不應故意開同學玩笑或有負向評價。 (4)填寫完後請撕或剪下親手交給被推薦人。 (5)自由分享最令自己感到意外的推薦單並說明原因。 3. 我的多元智慧雷達圖： (1)發下我的多元雷達圖學習單，依照測驗依照各項多元智慧畫出自己的雷達圖。 (2)搭配簡報解釋八大多元智慧。 四、綜合總結： 1. 邊把測驗結果回收(由輔導老師協助貼到生涯發展紀錄手冊)、<u>我的多元雷達圖</u>、<u>認識多元智慧</u>貼在工作本。 2. 不要因為測驗結果失去信心，測驗不是算命不代表以後一定會怎麼樣發				5
					5
					20
					10
					5

	展。 3. 不要把測驗結果和學業畫上等號，學業成績好不好跟你是否認真投入學習、不懂就問的態度有關。有天分也不代表你就能考得好。 4. 測驗結果有疑惑時，更需要積極主動的探索。測驗當下會受到很多因素影響，例如精神不濟、身體不適等等，都可以再多做探索或找老師討論。 5. 回家作業：註冊 1111 人力銀行完成多元智慧八大多元智能測驗及<u>認識多元智慧學習單</u>相關學群、對應職業欄位。 6. 「每個人都是天才。但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己是個笨蛋」。愛因斯坦 (Albert Einstein)	
--	--	--