

112 學年度第一學期 彈性學習課程—閱讀 教案設計

一、設計理念

利用「圖書館獅子」一書，讓小朋友了解圖書館的運作與功能，進而能做到在圖書館內安靜閱讀，協助排放好書籍。

二、活動設計

領域/科目	彈性學習課程—閱讀		設計者	梁惠珍
實施年級	一年級		總節數	共 1 節
單元名稱	圖書館獅子			
設計依據				
學習重點	學習表現	【語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

與其他領域/科目的連結	國語、生活
教材來源	自編
學習目標	
1. 聽懂故事，能轉述故事給家人聽 2. 了解圖書館的運作與功能 3. 能安靜閱讀，協助排放好書籍	

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	時間	學習評量	備註
活動一： 聆聽故事內容	15 分鐘	專心聆聽	
活動二： 1. 回想書中內容 2. 將「圖書館獅子」文本中獅子做過的事抽出討論。 問題（1）獅子剛剛到圖書館時，聽故事媽媽說故事，後來為什麼開始大吼？而小女孩想了什麼方法讓他停止大叫？ 問題（2）後來大家都習慣了圖書館有獅子存在，獅子還會幫大家做些什麼事情？ 問題（3）但是，有一天在圖書館中發生了什麼事情，讓獅子必須離開圖書館？ 問題（4）請畫出書中你最喜歡的一個畫面	20 分鐘	學習單	
活動三： 1. 分享學習單 2. 藉由以上問題讓小朋友了解圖書館內要保持安靜，還有可以幫忙做的事。	5 分鐘	口頭分享	
教學設備/資源： 電腦、單槍投影機			
參考資料： 繪本—圖書館獅子、學習單			

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教 年級	二~六	任教領域 /科目	國、數
授課教師	梁惠珍	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性學習課程 —閱讀
備課社群(選填)		教學單元	圖書館的獅子		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 5 日 14 : 00 至 14 : 20		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 6 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	一乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.了解圖書館功能及規定 2.藉由故事題材讓學生增進閱讀能力 3.練習提取故事內容涵意					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：

聆聽故事內容

活動二：

提問寫學習單

1. 獅子剛剛到圖書館時，聽故事媽媽說故事，後來為什麼開始大吼？
而小女孩想了什麼方法讓他停止大叫？
2. 後來大家都習慣了圖書館有獅子存在，獅子還會幫大家做些什麼事情？
3. 但是，有一天在圖書館中發生了什麼事情，讓獅子必須離開圖書館？
4. 請畫出書中你最喜歡的一個畫面

藉由以上問題讓小朋友了解圖書館內要保持安靜，還有可以幫忙做的事。

活動三：

綜合以上經驗帶入在圖書館內應有的秩序及規定

四、學生學習策略或方法：

著重於聆聽故事，藉由學習單提問讓學生能夠在圖書館安靜閱讀。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 6 日

地點：一乙教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	資源班	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	梁惠珍	任教年級	一	任教領域/科目	彈性學習課程—閱讀
教學單元	圖書館的獅子	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 6 日 11:20 至 12:00	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) A-2-1 以圖書館上閱讀課的經驗，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 投影內容清楚，一目了然。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-3-2 以學習單內容，復習繪本內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能在每一頁的內容中，給予重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) A-3-1 透過講故事，適當提問，引導學生專注內容、思考問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 講故事過程中，指導、糾正學生發音。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 (不會拼音) 將注音寫在螢幕上，讓有慢的學生可跟得上。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) A-4-1 以口語回答方式，了解學生是否了解內容。 A-4-2. 正確回答的學生給予口頭讚美。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生都能遵守規範，不會隨意走動，能專心於學習內容中。 B-1-2. 提醒學生姓名要寫在格子內。 (學生)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 以大屏投影繪本，使每位學生都能清楚看內容。 B-2-2 學生都能踴躍發言，喜愛發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	梁惠珍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性學習課程 ——閱讀
教學單元	圖書館獅子	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 6 日 14:00 至 14:20		地點	一乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、老師運用繪本教學，當中有提醒學國字的重要，建立去圖書館的規矩。發錯字的音，也即時修正，很值得學習。

2、學生能認真學習，可見教師班級經營的用心。
(每一個學生都專心於內容，沒有東張西望的人)

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學經驗豐富，說故事方式引人入勝。
可以多向老師請教如何提問、如何闡述故事。