

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：施淑華

教學年級：三年級

教學領域/科目：自然科學

教學單元：廚房裡的科學

觀課教師：施秀眉

觀察前會談時間：112 年 12 月 14 日 13:30 至 14:10 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 20 日 10:20 至 11:00 地點：多功能教室

一、學習目標：如何辨識調味品

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。

INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。

二、學生經驗：

1. 學生部分有參與家人料理經驗。

2. 大多數學生未曾有機會仔細觀察過廚房各類調味品的外觀。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）預定流程

1. 於上課前先請學生協助家人料理三餐中其中一餐。

（二）策略

1. 預計準備七組操作器材。

2. 各組學生進行編號，每位組員皆有操作機會。

3. 仔細講解一匙糖的計量，避免產生太大的誤差。

4. 進行實際操作時，老師於各組巡視，提醒學生勿嬉鬧影響實驗結果。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能真正了解物質在中溶解的情形。

2. 學生能從生活中進一步認識更多能溶解的調味品。

五、教學評量方式：

1. 透過老師提問，凝聽同學發表，互動表現評量。

2. 學生觀察調味品，操作糖在水中的溶解量，並進行習作評量。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 20 日 地點：科任辦公室

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施淑華 教學年級： 三年級
教學領域/科目： 自然科學 教學單元： 廚房裡的科學
觀課教師： 施秀眉
回饋會談時間： 112年12月20日 13:00 至 14:10 地點： 科任辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 將全班分成 7 個小組，一組四人，讓學生能充分參與實驗進行。
2. 教師聲音宏亮，問答流暢，講述用字清晰明確。
3. 師生間有相當的默契，學生學習興致勃勃，實驗操作過程聽從教師指令，非常流暢。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實驗中使用的湯匙太小，導致實驗時間超出教師預計時間。
2. 有些學生過於興奮，將實驗當成比賽，希望自己組別是溶解湯匙數最多的，反而影響實驗結果。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 老師事前做了很多準備，非常用心。
2. 能在上課前，指派學生參與廚房料理的家事，增加學習興趣。