

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：余慧卿

任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：第三單元

觀課人員：唐皓貞

觀課時間：112 年 11 月 17 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	詢問學生在影片中看到哪些不良的衛生習慣可能導致傳染病？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	詳細說明並利用影片輔助教學內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師拿出事先準備的圖片說明，認識腸胃炎、腸病毒、足癬、狂犬病、麻疹、水痘、登革熱、鼠疫、日本腦炎。。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師歸納重點，並讓學生提問。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。	講解課程內容，並利用口頭提問，引導學生分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生能經由老師的指導，清楚表達學習重點。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時點名回答問題，提醒學生專心。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、觀察評量、線上評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的發表口頭讚美，並回應學生的問題使其更完整清楚。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生回答得不清楚或是錯誤的地方，老師再修正解說方式。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生發言前先舉手，對於上課不專心的學生給予機會表現有改善。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並適時提醒上課不專心的學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，學生在規範下井然有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間經驗的分享，互動熱絡，氣氛愉快。