

彰化縣中興國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪翠苹 任教年級：五年級 任教領域／科目：數學領域

回饋人員：楊雅琳 任教年級：五年級 任教領域／科目：數學領域

教學單元：比率和百分率；教學節次：共2節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113 年 5 月 24 日 地點：中興國小潛能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由學過的分數單元和小數單元引導學生連結舊經驗。
2. 使用教學影片，快速而簡潔的協助學生記憶重點。
3. 提供學生獨立練習的機會，以了解 學生學習歷程，適時給予提醒。
4. 每一項教學活動結束時都會先給予歸納總結後，再繼續進行下一個教學活動。
5. 使用學習策略中認知策略的重點標記技巧，協助學生理解題意、迅速區辨並提取有效資訊。
6. 適時對於學生針對課程內容相關的發言給予口頭稱讚。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. ○熙：國字視讀緩慢，需給予時間等候拼讀；應用文字題的理解力明顯偏弱，需要經過多次的具體解釋、搭配圖示解釋、或從極小的數值開始做說明，才有辦法逐步進行類推；教材內容須減量、簡化，而題型及數值都須進行簡化。
2. ○歆：極易分心，且近期對於○熙有明顯的針對行為，此現象已影響學生的學習狀態，宜和導師討論因應之道。
3. ○蓁：會主動協助提醒○熙遵守課堂規範；會急著要把題目快點完成，導致計算錯誤，給予口語提示後可以自行檢核除錯；教師完成解題示範、重點標記示範後，類化速度快，能解決類似題型。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關 教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之