

自我省思

很久沒有將模擬體驗融入國文教學，設計的過程中擔心學生是否明白教學活動與課程的關連性，學生是否會只顧著看參與同學而偏離教學重心，所幸在教師適度口頭介入下，一些小狀況（場地、學生彼此互動）也當場排除。以結果來說，是學生最投入的教學引導。

之後引入主題也很自然，雖然後面作文引導教學，學生仍然有詞語儲備不足、寫作意願低落的問題

最需要改進的就是活動時間的控制，雖然學生參與度高，但佔用時間很多，後面寫作引導時間不足，因此延續到第二天的國文課，引導活動讓學生思考是否持續到第二天的課程？同時排擠課堂進度，這也是下次設計教學活動時要注意的。