

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員： 徐沛筠 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：陳亦伸、劉蔚瑜 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文
教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第三節
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 1 日 第 3 節 地點:教師辦公室 4
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 3 日(五) 第二節 地點：九年三班教室(暮樂樓 3 樓)
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
(一) 核心素養：
1. 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
2. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
3. 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
4. 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
(二) 議題融入：
【人權教育】
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
【品德教育】
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
品 J4 族群差異與平等的道德議題。
【多元文化教育】
多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
(二)學習表現：
1.1-4-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
2.1-4-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
3.2-4-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
4.2-4-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
5.5-3-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
6.5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。
7.5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
8.5-5-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。
(三)學習內容：
一、認識論說文的寫作特性。

二、能運用生活實例，並掌握文本的脈絡。

三、學習反覆舉例的寫作方式，並能在課外的作文寫作中加以運用。

四、提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思，正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：會運用基本的心智圖法、學過「說明文」寫作及文本結構「夾敘夾議」、能作文本閱讀、文意段落區辨。

(二)起點行為：預先做文本預習、主動查閱相關資料、能專注聽講並抄寫筆記。

(三)學生特性：學生程度中等，課堂上勇於發言，但需引導、避免偏題/觀念錯誤。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

• 引起活動

「黑暗餐廳」：請一部分學生假設自己為黑暗餐廳的服務員、另一部分學生假設自己為進入黑暗餐廳的消費者。兩者皆可蒙上黑布，在教師先行布置完畢的安全空間內進行模擬，切身體會本文中提及的狀況，並請學生分享實作心得。

• 教學活動

1. 內容深究：「閱讀理解能力」統整。

2. 形式深究：「寫作能力」統整。

3. 情境模擬，讓學生戴上口罩禁止交談，透過比手畫腳來傳達意念，藉此體會身障者的不便，也更能理解本文背後的深意。

4. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。

5. 學生分享自己的生活經驗或心得感想，進一步引導學生關懷及重視身障者。

• 總結活動

針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

四、 學生學習策略或方法：

(一)學習策略:1. 複誦筆記 2. 課文精讀 3. 摘要策略 4. 推論策略 5. 詮釋語詞

(二)學習方法: 1. 自我要求完成複習預習 2. 瀏覽文本並快速找出要點 3. 保持學習的熱情 4. 專注聽講並抄寫筆記 5. 勤於練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問回答、發表討論、練習、欣賞、比較、自學輔導、測驗法

六、觀察工具(可複選)： 1. 學習單 2. 隨機口語問答 3. 測驗卷

七、回饋會談日期與地點：

(一)日期： 112 年 11 月 8 日第 4 節 (三) 地點：地點:教師辦公室三

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 2、觀察紀錄表

授課人員： 徐沛筠 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文					
回饋人員：陳亦伸、劉蔚瑜 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文					
教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第三節					
觀察日期： 112 年 11 月 3 日(五) 第二節 地點：九年三班教室(暮樂樓 3 樓)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引起活動設計有趣，學生十分專注。 2. 教師課程內容解說，讓學生分享自己的生活經驗或心得感想，學生回答踴躍。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師走動掌握課堂秩序及學習狀況，即時指導學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口語、寫作等不同評量方式，補充作文資料，符合學生異質性的需求。 2. 對於學生回答優秀，給予小禮物鼓勵；偏離回答重心，肯定發言並引導回到主題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員： 徐沛筠	任教年級： 九年級	任教領域/科目：國文		
回饋人員： <u>陳亦伸、劉蔚瑜</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目：國文				
教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第三節				
觀察後回饋會談 (議課)日期： 112 年 11 月 8 日 第 3 節 地點:教師辦公室 4				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 引起活動設計有趣，學生十分專注。 2. 教師課程內容解說清楚。 3. 掌握課堂秩序及學習狀況，適時走動巡視同學。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
設計引導活動，學生積極參與下，教室會有吵雜與時間掌控的問題。教師需適度引導介入。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
四、 回饋人員的學習與收穫：				
模擬情境與國文教學的結合，引領不同學習成就的學生在課堂上都能配合教學活動，討論、發言、問答的過程充滿活力，師生互動良好。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員： 徐沛筠 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文
回饋人員：陳亦伸、劉蔚瑜 任教年級： 九年級 任教領域/科目：國文
教學單元：一間手語餐廳的誕生 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第三節
觀察日期： 112 年 11 月 3 日(五) 第二節 地點：九年三班教室(暮樂樓 3 樓)



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談