

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪綏縈	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	特教/國語文
授課教師	李惠心	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	特教/國語文
備課社群(選填)		教學單元		語詞認讀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_9_月_28_日 _13:00_至_13:30_		地點	資源教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年10_月_3_日 _10:30_至_11:10_		地點	多功能教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

【學習表現】

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

【學習內容】

Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-22,200 個常用字的使用。

Ab-III-44,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-53,700 個常用語詞的使用。

【學習目標】

1. 能在口頭提示下，將生字依照字義做部件拆解。

2. 觀察字義口訣與生字，能說出曾學過的相同國字或部件，聯想出國字間的相關意思。

3. 能獨立正確地唸讀目標生字的讀音。

4. 透過圖片及連結生活經驗，配對語詞圖片和字卡。

5. 能聽音選出正確的語詞字卡。

6. 能看語詞字卡讀出語詞，並配對到正確的語詞圖片。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生基本資料：五年級、女生、智能障礙。
2. 基本學科能力：
 - (1)拼音：完全無法認讀注音符號，也無法拼音。
 - (2)閱讀：識字少，大約是低年級的識字量，能認讀簡單的生活語句，能理解簡單故事情節，抽象詞彙與概念理解不佳。
 - (3)書寫：僅會寫極少日常簡單用字，如：我、媽，大多只能進行抄寫，但不認得文字，抄寫時無筆順概念，抄寫生字時會先把一整排左邊的部分寫完，再寫一整排右邊的部分，而非一次一整個字抄寫。
 - (4)溝通：口語表達無明顯困難，但詞彙量較少，抽象內容理解不佳，需舉實例與圖片引導。
3. 學習態度：學生情緒穩定，與學習無關的體驗活動都很積極與合群，受限於學習能力，遇到自己明顯不會的數學容易放棄而缺乏上課互動與回應。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 記憶力遊戲
2. 圖-語詞：女性、評分、考卷、清楚、橡皮擦、塗鴉、拼圖、眉毛、秀水鄉、屏東縣
3. 生字-口訣-拆解：性、評、卷、楚、橡、塗、拼、眉、秀、屏
4. 小測驗：
 - (1)語詞圖-字卡配對
 - (2)聽音找語詞

四、學生學習策略或方法：

1. 識字策略-部件拆解
2. 多感官學習：口說、聽覺、視覺

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、

1. 針對目標 1，提供學習單和紙筆練習。
2. 針對目標 2、3，提供口頭發表的練習機會。
3. 針對目標 4、5、6，提供操作的機會。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_10_月_3_日_13_：00_至_13_：30_

地點：_資源教室_

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪綏縈	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	特教/國語文	
授課教師	李惠心	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	特教/國語文	
教學單元	語詞認讀	教學節次	共 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	多功能教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結社會科的知識，從台灣地圖中找出屏東縣的位置，並回想生活經驗中是否曾到過屏東縣。 A-2-2 以學習單的方式，將所需學習的內容統整成為一個表格，並在每一個生字的練習建立模組化。 A-2-3 搭配圖字卡的操作和網路資源 wordwall 的練習活動，讓學生熟悉內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從圖片和簡短語句帶出語詞，再帶入生字，讓學生可以依靠語詞來記憶國字。 A-3-2 對於字的結構，帶入部件拆解的策略，並找出部首對於字的意義，統整出同部首代表的意義。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用口頭評量-唸讀語詞、實作評量-				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	指認語詞、配對活動。 A-4-2 在配對的過程中，適時針對學生能力，進行個別化加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪緬縈	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	特教/國語文
授課教師	李惠心	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	特教/國語文
教學單元	語詞認讀	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 3 日 13:00 至 13:30		地點	資源教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 使用多元評量。 2. 在配對的過程中，適時針對學生能力，進行個別化加強。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可再多提供部首的小影音讓學生觀看，統整出的部首意義也可請學生另寫於筆記本內。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內特教教師分享教學調整的要領	校內特教教師	113.06
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與校內特教教師請教評量調整方式	校內特教教師	113.06
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

能依據學生的家庭背景適時調整教學時的用詞，能讓課堂教得內容更貼近學生生活，也能讓學生更能力解語詞意思，值得我學習！