

112 學年度觀議課紀錄表(陳建文教師)

綜合活動學習領域教學觀察前會談紀錄表	
表一	
教學者姓名:	陳建文 任教年級: 三 任教科目: 輔導
課程主題:	認識學制 觀察前會談時間: 10/20 第 10 節
一、學習表現:	學習內容:
二、學習目標:	熟悉七大學制並能分析不同學制的異同。(比較)
三、學生經驗:	
四、教學活動:	預習七大學制的内容。 小組合作拼出七大學制。
五、教學評量:	小組任務
六、觀察向度(擇 2~3 向度):	
綜合活動學習領域教學觀察後會談紀錄表	
表二	
觀察後會談時間:	會談地點:
亮點	1. 簡報精美, 問題能引發思考和參與動機。 2. 小組互動熱絡, 投入高。 3. 時間掌握度佳。
建議	1. 拼圖的字體加大。 2.
觀察向度回饋	

綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

向度	內涵	達成	待改進	未呈現	摘要敘述
A 學習表現	A1 學習表現與活動設計能相互配合。	✓			
	A2 能將學習表現轉化為具體的教學目標。	✓			
B 活動設計	B1 活動設計能符合綜合活動學習領域「體驗、省思、實踐」之教學結構。				
	B2 活動設計能因應學習者的身心發展階段。	✓			
	B3 活動設計能以學習者為中心，教師為引導、協助者。	✓			
	B4 活動設計能善用多元教學策略。	✓			
	B5 能將教學目標落實到生活實踐，並運用合適的評量方式。	✓			
C 體驗活動	C1 善用直接體驗(學生直接操作的活動)或間接體驗(繪本、影片、故事聆聽……)。	✓			
	C2 運用直接體驗活動時，能具體說明活動規則，並確認學生充份理解。	✓			
	C3 能充分掌握學習者的專注與興趣，並給予時間從容體驗。	✓			
	C4 能充分展現尊重接納的態度，營造和諧愉悅的師生互動。	✓			
D 引導省思	D1 能善用引導技巧，例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵……。	✓			
	D2 活用省思策略，例如提問、小組討論、角色扮演、心智圖、腦力激盪……，促進學生表達。	✓			
	D3 能統整學生的想法，並回應教學目標。	✓			
E 生活實踐	E1 將教學目標轉化為具體行為。	✓			
	E2 設計學生能實踐的情境與期程。	✓			
F 多元評量	F1 評量的內容能呼應教學目標。	✓			
	F2 能因應個別差異，讓不同文化、背景的學生均有成功的機會。	✓			
其他					

