

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：詹世妹 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：賴珮以 任教年級：七九年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：立體圖形
觀察前會談(備課)日期：113年4月16日第6節 地點：2F會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年4月18日第5節 地點：902教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習如何藉由實際的立體圖形操作展開圖。
2. 能透過小組合作，討論了解立體展開圖。
3. 能透過實際的立體展開圖瞭解點、邊、面的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 例題的難度由簡單至較具挑戰的不同題型。
2. 藉由小組討論並上台發表解題過程。
3. 個人發表遇到困難時，所採用的各種解題策略。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由實際模型的操作引發學生的學習動機。
2. 說明應用於解題的觀念與技巧。
3. 利用小組討論立體圖形點、邊、面的關係。

四、學生學習策略或方法：

- 4 人一組的小組活動，實際自行完成簡易立體的模型製作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以個人抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計 Wordwall 遊戲規則由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年4月18日第6節

地點：共讀站

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：詹世妹						任教年級：九年級						任教領域/科目：數學						
回饋人員：賴珮以老師						任教年級：七九年級						任教領域/科目：數學						
教學單元：立體圖形																		
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節																		
觀察前會談(備課)日期：112 年 4 月 16 日第 6 節 地點：2F 會議室																		
層面	指標與檢核重點						事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						評量 (請勾選)					
													優良		滿意		待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。																	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						*立體模型的實際操作讓學生更容易瞭解教學內容，並加深印象。 *配合 WordWall 遊戲，加強練習，更能提升熟練度。						✓					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。												✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。												✓					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。												✓					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。																	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						*配合教材提供的附件，可讓每個學生親自組合自己的立體模型。 *自行觀察並回答問題。								✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。												✓					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。												✓					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。																	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						*利用 WordWall 完成線上競賽評分。						✓					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。														✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。												✓					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：詹世妹 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：吳彩瑋老師 任教年級：七八九年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：立體圖形					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 16 日第 6 節 地點：2F 會議室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用 WordWall 遊戲配合教學，學生更有意願自我挑戰，提高學習成效。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用教材配件可以讓學生親自組合立體模型，強化學習的各項基礎概念。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量，，並適時回饋。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：詹世妹	任教年級：九年級	任教領域/科目：遊玩數學		
回饋人員：賴珮以、吳彩瑋	任教年級：七八九年級	任教領域/科目：數學		
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節				
回饋會談日期：113 年 4 月 18 日 第 6 節 地點：共讀站				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「立體圖形」的模型，讓學生實際操作更容易引起學習動機。 2. 使用線上電子書，透過智慧電視，讓學生先瞭解立體圖形點、邊、面的關係。 3. 藉由 WordWall 小遊戲，讓學生透過簡易問題的回答並歸納學習重點。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人立體模型的完成度仍需加強，增加小組合作技巧。 2. 部份同學不熟悉立體圖形的點、邊、面的關係，藉由 WordWall 遊戲加強練習。 				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.6.30
四、回饋人員的學習與收穫：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 可結合相關教學活動設計，進行數學闖關活動，更豐富課程內容。 				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：詹世妹 任教年級：九年級 任教領域/科目：數學</p> <p>回饋人員：賴珮以、吳彩瑋 任教年級：七八九年級 任教領域/科目：數學</p> <p>教學單元：立體圖形</p> <p>教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節</p> <p>觀察日期：113 年 4 月 18 日第 5 節 地點：902 教室</p>		
		
共同備課	教學前會談	
		
公開授課	觀察後會談	