

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡銘蕉	任教 年級	一	任教領域 /科目	級任教師	
授課教師	陳錦廣校長	任教 年級	一	任教領域 /科目	〈彈性時間〉	
教學單元	閱讀課程活動設計(一) 寓言式成語~杯弓蛇影	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 6 月 26 日 8:40 至 9:20	地點	一孝教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以提問方式連結學生舊知識及生活經驗，引導學生進入新課程。 2. 利用圖畫引起學生學習興趣。 3. 利用銀幕呈現上課內容，讓學生清楚了解討論的內容，易於聚焦觀察學習。 4. 教師於每一項學習活動結束後，以問答方式協助學生掌握課程內容，並適時歸納重點，且與生活情境連結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用提問的方式進入主題和內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師運用多元媒材進行教學引導學生思考、討論故事的發展，因而學生能更快速的融入教學活動。 3. 教師提問後，給予學生足夠時間思考回答。遇到學生無法回答時，教師會給予提示引導思考，或詢問其他學生共同協助。 4. 在提問過程走動於教室的各處引導學生學習，走到位置附近聆聽學生的回答。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用「觀察」、「問答」、「討論」、「發表」等多元評量方式，檢視學生成效。 2. 教師善用獎品獎勵，在評量過程中給予學生立即性的肯定及鼓勵。 3. 教師發現學生對特定觀念不理解或有所混淆時，會重新說明歸納後，再次進行評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課舉手經老師同意才能回答，秩序良好。 2. 回答正確的學生會給予獎品鼓勵，並注意到盡量讓每位學生都能發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教師上課態度親切，學生能依教師要求進行活動或練習。 2. 教學氣氛融洽，師生互動良好，學生踴躍參與發表。
--	-------------------------------------	--

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡銘蕉	任教 年級	一	任教領域/ 科目	級任教師
授課教師	陳錦廣校長	任教 年級	一	任教領域/ 科目	〈彈性時間〉
教學單元	閱讀課程活動設計(一) 寓言式成語~杯弓蛇影	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 6 月 26 日 8：40 至 9：20	地點		一孝教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學態度和善活潑，課堂上的氣氛輕鬆又不失秩序，學生能自然且興致高昂的完成學習。
2. 教師教學流程相當順暢，課程重點解說清楚，顯示事前充分備課，對於教材內容極為嫻熟。
3. 教師善用多元評量方式，全面檢視學生學習成效，適時調整教學進程。
4. 學生認真參與課程活動，教師亦隨時給予回饋和鼓勵，教學氣氛良好。
5. 當學生能正確回答或勇敢發表時，教師會給予立即性的獎勵，增進孩子的自信心。

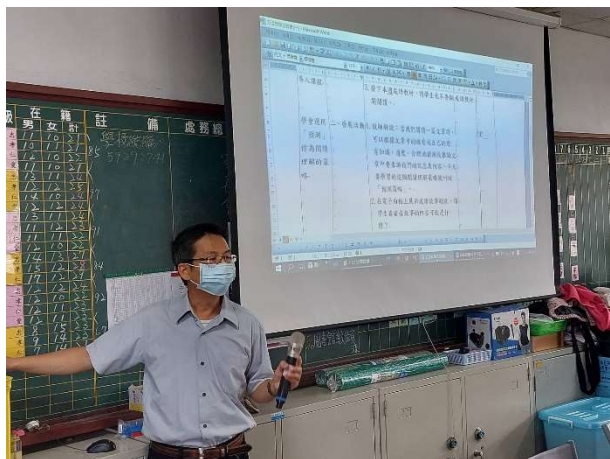
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

前半段的故事內容，教學時間可縮短些，後面與學生討論學習單的內容可多一些。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學過程節奏明快卻輕鬆，教師與學生互動頻繁且良好，師生都度過愉快而有收穫的一節。

觀課前會談照片



說明：



說明：

公開授課時照片



說明：



說明：

觀察後回饋會談照片



說明：



說明：