

彰化縣社頭國中教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：陳役昇	任教年級：七年級	任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：社群成員	任教年級：七年級	任教領域：國文、特教
備課社群：語文領域	教學單元：翰林版第二冊第七課〈五柳先生傳〉	
觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 10 日 第四節		地點：諮商室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 5 月 17 日 第六節		地點：705 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與同學討論學習並能聽懂「名號」的性質與自傳體寫作特色。
2. 能透過小組合作，看懂基本的國音與注釋。
3. 能透過生活情境，經提示後能了解字詞的意思。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 國一上課程內容當中關於文言文的詞彙。
2. 具備認知、記憶與口說能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由作者稱號及課文內容連結生活情境引起動機。
2. 複習以前學過的「字與號」並進行提問。
3. 各小組推派代表上台做課前練習關於作者生平的簡單介紹。
4. 說明字形、字音、字義並進行各別唸讀注釋。
5. 結合時事議題，分享關懷生涯經驗，認識更多關於「品德」的成語。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式：

1. 上課過程以全班問答、個別唸讀、小組討論發表、上台繪畫等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計詞彙及學習單由簡入深，加深學生對此單元的記憶程度。

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 5 月 21 日 第四節

地點：諮商室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳役昇		任教年級：七年級	任教領域/科目：語文/國文		
回饋人員：社群成員		任教年級：七年級	任教領域：國文、特教		
教學單元：翰林版第二冊第七課〈五柳先生傳〉					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察前會談(備課)日期： 112 年 5 月 10 日第 四 節 地點：諮商室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 L1〈陋室銘〉內容連結八年級學過的文言文詞彙與生活經驗，引起動機。 2. 使用白板拉開各注釋距離，並使用不同顏色白板筆呈現教學重點。 3. 安排學生座位，由較高成就學生帶著較低成就學生共同討論。 4. 利用搶答積分及上台回答問題後整理觀念，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 運用小組合作方式，運用圖像的繪製引導學生記憶國音及注釋。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用搶答遊戲，結合環境議題融入教學。 2. 利用紙本、提示回答、覆誦及繪畫進行統整性評量及學習回饋。 3. 依據學生回答適時再加強學生記憶印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳役昇老師	任教年級：七年級	任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：徐沛筠老師	任教年級：九年級	任教領域/科目：語文/國文
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期： 112 年 5 月 21 日 第四節 地點：諮商室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用座位安排、生活實例、經驗分享容易引起學習動機。
2. 本單元使用電子白板搭配各種顏色標示重點與有趣字號等教學內容。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並加深學生記憶印象。
4. 運用分組搶答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計應考慮學生先備知識與程度，可再簡化、減量詞彙教學數量。
2. 學生回答與說明經驗不足，小組合作發表雖然有趣，也可加深印象，但花費時間稍嫌過長，可再練習精簡。
3. 若時間允許，建議增加使用多媒體介紹，增加教學樂趣與學習印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	設計互動教學		

四、回饋人員的學習與收穫：

上課的質與量拿捏得宜，能考量樂學班學生個別程度與發展，不過度著重考試內容的教學方式，值得借鏡。

彰化縣社頭國中教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳役昇 回饋人員：社群成員 教學單元：翰林版第二冊第七課〈五柳先生傳〉 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：112 年 5 月 17 日第六節		任教年級：七年級 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文/國文 任教領域：國文、特教
共同備課		教學演示 
公開授課		教學演示 
		