

彰化縣立和美高中 112 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 楊興霖 任教年級： 202 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 五柳先生

一、教學目標：

(一)認知方面：

1. 形音義與修辭的用法。
2. 統整文本的架構與涵義。
3. 學習摹況與課文文句的意涵。
4. 統整文本的架構與涵義。(以思辨式學習單操作)

(二)技能方面：

1. 訓練學生在寫作時靈活運用感官摹寫表達景色之美。
2. 創作散文，思考觀點轉換與多元的應用。

(三)情意方面：

1. 省思生活護大自然之美，培養欣賞與發現價值觀。

二、教材內容：

選編國文課本、思辨式學習單。

三、學生經驗：

1. 以四色思考帽培養不同觀點的審美價值觀，激發學生思路與領略戶外大自然之美。
2. 連結日常感官思辨能力，內化複習文本重點。
3. 體察平時戶外之美的經驗，藉以文學筆法呈現。

四、教學活動(含學生學習策略)：

壹、準備活動

引起動機：

1. 閉眼、深呼吸、靜心專心於課堂。
2. 分享生活經驗中，美好景色之地、何時、與為何感覺美、如何形容，分享個人想法。

貳、發展活動(四色思考帽學習策略融入探究式教學)

1. 以學習單為輔，引導學生以「了解自己」為主題，用四種不同思考方式，闡述不同觀點。
2. 以學習策略(四色思考帽討論法)融入教學活動

白色:客觀且中立

橘色:積極正面

黑色:消極負面

綠色:創新或整合

黑色:消極負面

4. 歸結何謂自然之美，如何欣賞與領略?並培養審美價值觀，情意教育與陶冶品德。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)

學習單多元評量、課堂參與度、口語評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選)

七、觀察的工具(可複選)：

☐ 具體客觀事實紀錄表(初階認證必填)

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

- ☐教學錄影回饋表
- ☒選擇性逐字紀錄表
- ☒省思札記回饋表
- ☐其他：

苗栗縣私立君毅高級中學 110 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 楊興霖 任教年級： 802 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 我所知道的康橋

教學節次：共 1 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 楊錚 觀察時間： 111 年 9 月 21 日 16:00 至 16:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	思辨式學習單之設計能聯結至學生生活經驗（例：生活中有什麼令你難以忘懷的自然之美？）	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能透過教具（五何法）之使用，清楚歸納並呈現該課主旨。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能在課堂上示範並引導學生練習摹寫寫作技巧。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入多元學習策略的指導。	教師能以四色思考帽做為課堂討論及學習單主軸。	V		
	A-3-2-1 教學活動中融入心智圖學習策略的指導。				
	A-3-2-2 教學活動中融入筆記學習策略的指導。				
	A-3-2-3 教學活動中融入記憶力學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能透過在教室走動之機會，給予學生討論或撰寫學習單的建議。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	思辨式學習單	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生先透過分組討論撰寫學習單，教師再邀請同學分享後給予質性回饋及建議。	V		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	面對無法順利回答問題的學生，教師能夠給予適切引導或提問，即使學生表現不如預期，教師亦能給予回饋。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能在學生分享討論結果或回答問題後給予正向回饋。	V		

苗栗縣私立君毅高級中學 110 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 楊興霖 任教年級： 八 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 我所知道的康橋

評鑑人員： 楊錚 觀察時間： 111 年 9 月 21 日 16:00 至 16:55 地點： 802 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 以教具搭配問答與板書，為學生歸納並統整文本重要概念，使學生能夠再次複習文本主旨及其寫作特色。
2. 以學習單搭配個人寫作及分組討論等活動，引導學生連結舊有經驗並練習運用感官摹寫來表達景色之美。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 以教具搭配問答時，建議板書部分可再多書寫關鍵字或問答紀錄，幫助學生不管是在聽覺上或視覺上都能完整吸收知識點。
2. 部分學生討論並撰寫學習單速度稍快，結束後便聊天或發呆等待，建議教師可再思考時間的安排與規畫，或透過指導語安排其他任務給進度較快的學生。

三、 具體成長方向：

自師生互動中可見雙方已有良好默契，透過一來一往的問答討論，使得教學活動更有效率，複習的同時也是訓練學生口頭表達的好時機。

而學習單之問題與討論亦能連結文本重要概念與學生舊有經驗，使學生更能融入文本情境與教師教學之中，再搭配上感官摹寫之練習與四色思考帽的學習策略，

對學生而言皆屬極佳的學以致用時機。可惜需要學生填答處過多，第二大題美的經驗談亦為開放性的問答寫作，導致學生有來不及在課堂中填寫完畢之跡象。同時，此學習單對於該班學生而言似乎也稍微簡單，在倆倆討論時很快就能獲得答案，期許教師設計學習單時能更多地考量學生先備知識與程度。

附件二

苗栗縣私立君毅高級中學 111 學年度教師專業發展回饋教學觀察成果照片

受評教師：楊興霖 任教年級：802 任教領域/科目：國語文

教學單元：我所知道的康橋

評鑑人員：楊錚 觀察時間：111 年 09 月 21 日 16:05 至 16:55 地點：802 教室



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

