

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_吳建中_ 回饋教師：_陳淑純_ 觀察前會談日期：113/5/31

教學時間：_113/6/5_ 任教年級：_二_ 教學單元：_2 下第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展

教材來源：_翰林出版社 2 下社會課本

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。

學習表現:

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

社 3b-IV-3 使用文字、圖 表、數據、地圖等多種方式，呈 現並解釋探究結果。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

學習內容:

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已學習過漠南非洲地形、氣候等自然環境。

2.已學習過殖民地式經濟所處環境與經濟特徵。

3.可說出漁獵、採集、游耕、游牧等自給是農牧業特色及與集約農業差異。

教師教學預定流程與策略：

1.複習漠南非洲自然環境。

2.引導學生了解漠南非洲居民傳統生活方式特點及與台灣農牧業差異。

3.介紹漠南非洲自然環境對殖民地式經濟、礦業、觀光業等產業發展的影響。

4.引導學生思考漠南非洲經濟發展的優勢與挑戰。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、上課發表。

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1.講述產業發展時是否扣緊自然環境並比較與東南亞殖民地式經濟及台灣農牧業發展之異同。

2.口頭問答時學生是否能正確回答。

彰化縣二水國中 112 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：吳建中校長
 回饋教師：陳淑純老師
 年級：八年級 領域/科目：社會領域-地理 教學單元：2 下第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展
 教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：113 年 06 月 05 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 帶入鑽石廣告詞、學校咖啡樹、飢餓三十、二手鞋子送非洲…等等熟悉的活動，連結學生的生活經驗，回扣學習內容。 2. 教師會穿插提問以理解學生學習程度，更能藉此變換課堂氣氛，轉換教學節奏，以避免陷入學習疲乏。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 在教學告一段落時，會總結課本重點，並適時地提醒學生考試重點。 2. 教師分享自身的住院經驗，長達一個禮拜不能吃東西的感受，引起學生討論，進而同理非洲地區孩童生活需求的匱乏，激發憐憫與同情。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要) 老師能在學生提出問題時立刻解答，並能以有趣的見聞，如:非洲觀光業的真槍實彈狩獵活動、黑人挖礦的辛酸血淚...等再收束到課本核心概念，可見老師的教學功力之強，備課完整而充足。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1.學生精神不濟時，能適時地叫醒；學生注意力分散時，也能馬上喚回學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。 2. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純老師 教學者：吳建中校長 會談日期：113.06.05

教學時間：第六節 任教年級：8 年級 教學單元：2 下第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 帶入鑽石廣告詞、學校咖啡樹、飢餓三十、二手鞋子送非洲…等等熟悉的活動，連結學生的生活經驗，回扣學習內容。
2. 教師會穿插提問以理解學生學習程度，更能藉此變換課堂氣氛，轉換教學節奏，以避免陷入學習疲乏。
3. 在教學告一段落時，會總結課本重點，並適時地提醒學生考試重點。
4. 教師分享自身的住院經驗，長達一個禮拜不能吃東西的感受，引起學生討論，進而同理非洲地區孩童生活需求的匱乏，激發憐憫與同情。
5. 老師能在學生提出問題時立刻解答，並能以有趣的見聞，如：非洲觀光業的真槍實彈狩獵活動、黑人挖礦的辛酸血淚…等再收束到課本核心概念，可見老師的教學功力之強，備課完整而充足。
6. 學生精神不濟時，能適時地叫醒；學生注意力分散時，也能馬上喚回學生。
7. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。
8. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。
- 9.

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

適時利用白板，增加學生書寫的機會，可加強學生知識點的記憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師教學流暢，學識豐富，所舉例子皆能引發學生共鳴與動機，並
- 2.經常穿插補充有趣的故事與自身特別的生活經驗，滿足學生的好奇心。
- 3.教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	社會/地理		設計者	吳建中
實施年級	八年級		總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	2 下第六章漠南非洲的產業與經濟發展			
設計依據				
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。		
議題融入 (非必要)	實質內涵	● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
	所融入之學習重點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>		
與其他領域/科目的連結 (非必要)	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>			
教材來源	翰林出版社 2 下社會課本			
教學設備/資源	電子書、觸控式白板			
學習目標				
1.了解漠南非洲傳統經濟活動。 2.了解漠南非洲殖民地式經濟的特色。 3.了解漠南非洲經濟發展的挑戰。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 複習漠南非洲自然環境，並與東南亞地區做異同比較。	5min	
二、課程活動 1.漠南傳統農牧業介紹:採集、遊耕、游牧分布地區與特色。	5min	
2.殖民地式經濟 (1)複習殖民地式經濟特色介紹。 (2)殖民地式經濟農牧業特色介紹。 (3)礦業發展優勢與特色及影響。	10min	
3.殖民地式經濟所造成的問題 (1)糧食生產不足導致飢荒嚴重。 (2)經濟過度集中少數物品出口，受市場價格波動大影響。	10min	
4.經濟發展與挑戰		

(1)經濟發展優勢:充足且低廉的勞力、豐富自然資源、產業結構轉變。	10min	
三、總結 引導學生歸納漠南非洲經濟發展的特色與優勢。	5min	
參考資料：(若有請列出)		