

# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>阮瑛修</u>	任教年級	七	任教領域/科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	<u>鄭菀庭</u>	任教年級	七	任教領域/科目	自然/生物
備課社群(選填)		教學單元		2-3 人類的遺傳	
觀察前會談 (備課)日期	<u>113年3月19日</u>	地點		生物實驗室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	<u>113年3月19日</u>	地點		<u>106教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養：自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。

學習表現：tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

學習內容：Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。

2-1 知道人類性別主要由性染色體決定，但還有其他因素(例如：激素)會影響性徵的表現等。

Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。

3-1 知道血型的遺傳模式，能推算親代和子代的血型關係。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

Nd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 詢問學生是否知道自己的血型與父母的血型作為引起動機
2. 詢問學生認為性別性別是如何決定的
3. 介紹血型的基因型與表現型
4. 介紹人類的性別遺傳方式

四、學生學習策略或方法：

1. 於課堂中完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生經講解後是否能完成遺傳的棋盤方格法

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 3 月 19 日

地點：生物實驗室

# 112 年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>阮瑛修</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物		
授課教師	<u>鄭菴庭</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物		
教學單元	2-3 人類的遺傳	教學節次		共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19</u> 日	地點		<u>106</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過詢問血型引導學生寫出血型的表現型及基因型 A-2-2 學習單幫助學生學習 A-2-3 利用棋盤方格法模擬血型遺傳 A-2-4 利用棋盤方格模擬性別遺傳					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用學習單引導學生思考 A-3-2 透過學習單幫助學生重點歸納 A-3-3 上課過程走動巡視學習單填寫情況					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 舉手問答及例題練習了解學生學習狀況 A-4-3 針對學生不懂的問題再次解說		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請同學回答問題要舉手 B-1-2 學生答對時有給予口頭讚賞及加分		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 讓學生上台完成棋盤方格表格		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

# 112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>阮瑛修</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
回饋人員 (認證教師)	<u>鄭菴庭</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	2-3 人類的遺傳	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>19</u> 日	地點	<u>106</u> 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用學習單幫助學生學習及歸納重點
2. 讓學生上台可以增進師生互動

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 要多注意台下有些學生有分心狀況

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

1. 有學生容易分心，建議可以使用小組合作法解決問題

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 有使用小組合作法讓高低成就同學能互相協助