

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富/ 謝蕙后	任教 年級	四/五	任教領域 /科目	數學、國語、 社會
授課教師	孫婉榛	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的作息、節慶與節日	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 23 日 13:30 至 14:00		地點	502 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	403 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 核心素養: B1 符號運用與溝通表達/C3 多元文化與國際理解</p> <p>2. 學習表現: 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色/3b-II-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>3. 學習內容: Bc-II-1 各族群有有不同的命名方式、節慶與風俗習慣 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生以了解生活在台灣島上有多種族群,並有各自的文化、歷史及發展。</p> <p>2.</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問:想想看,我們大家的主食是甚麼? 學生答:(1) 米飯。(2) 麵。 總結:傳統的農業生活中,稻米的種植、生長和收成深深影響著漢人的生活作息。</p> <p>2. 影片觀賞</p> <p>3. 教師口頭提問:在台灣一年可以收成幾次稻米呢? 學生答:兩次 總結:與前面章節結合,由台灣的氣候可以發現,台灣高溫的季節常,因此稻米一年可以收穫兩次。</p> <p>二、發展活動</p> <p>依照課本圖片依序介紹漢人在種田的步驟與農閒時會進行的活動。</p>					

一、引起動機

1. 教師提問：想想看，以前的人是透過何種方式把他們的經驗和知識流傳到後代呢？

學生答：(1) 看書 (2) 聽阿公說的

總結：我們現在多參考文獻或是透過長輩的教導來學習前人的經驗和智慧。但是在沒有文字的時候，我們會透過甚麼方式呢？

二、發展活動

【原住民族傳統生活的依據】

介紹早期原住民族在沒有文字的時期，是透過「口耳相傳」、「畫圖」、「唱歌」的方式將生活經驗與知識傳遞給後代子孫。

四、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以影片、圖片輔助說明，可提高學習興趣，提振注意力。

2. 重點提示法：畫重點、作筆記，特別強調某部分的學習重點，強化注意力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問

2. 作業評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 30 日 13：30 至 14：00

地點：502 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富/ 謝蕙后	任教 年級	四/五	任教領域 /科目	數學、國 語、社會	
授課教師	孫婉榛	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第三單元 家鄉的作息、節慶 與節日	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 28 日 10:30 至 11:10	地點		403 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以問答方式複習前面章節相關內容。 A-2-2 利用課本上的圖案進行指出種點符號並加以介紹。 A-2-3 利用真實圖片讓學生們增加印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過學生的生活經驗加深對客問內容的印象。 A-3-3 學生們練習時，會走動看學生的練習情況，加以提醒。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 部分段落結束後，請學生闔上課本，					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	以問答方式，觀察學生學習狀況。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據容易混淆重點，多次提醒。 A-4-2 學生回答正確，給予回饋與讚美

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真/洪川富/ 謝蕙后	任教 年級	四/ 五	任教領域/ 科目	數學、國語、 社會
授課教師	<u>孫婉榛</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元 家鄉的作息、節慶與 節日	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 30 日 13:30 至 14:00	地點		502 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以提問方式複習之前的課程，加深學生的印象，了解不同章節的關聯性。
2. 學生練習、畫重點時，會在教室走動觀察學生，適時給予指導。
3. 學生不專心或離題時，會適時提醒。
4. 和學生互動良好，學生會積極回應，上課學行氣氛十分濃厚。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生遇到較少見的文字或關鍵字時容易分心，可以再進入文章前先提醒學生。
2. 對於不同族群的文字使用上偶爾會有不適當的發言，可以多次向學生提點，注意發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	班級上課氣氛佳、同學參與度高		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師與學生良好互動關係，班級經營良好。
- 2.教師透過隨機抽點問答方式提高學生專注力與參與，提高學習意願。
- 3.適時檢查學生學習進度、重點整理，讓學生確實跟上進度。