

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 16 班	公開授課 教 師	張琬鈴		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	2023/12/04	公開授課 時 間	09:15
授課單元 名 稱	兒時記趣				
觀課教師	李佳盈				

一、 公開授課內容(教學活動設計如附件一)

能力指標
1.語 E-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 2.語 E-2-10 能思考並體會文章中獲得樂趣的過程。 3.語 C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 4.語 C-3-3-8-3 能運用寫作技巧譬喻與誇飾，記敘個人經驗。

單元目標	具體目標
1.身心素質與自我精進 2.規劃執行與創新應變 3.符號運用與溝通表達 4.人際關係與團隊合作	1.初步認識文言文之閱讀理解方法 2.了解課文意涵 3.利用創意與寫作技巧，寫出個人經驗之文章。 4.試圖將作文演說或朗讀出來。

二、 觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
以國文課本中「兒時記趣」單元為主軸，先能理解課文的文意，再延伸至學生在自己校園生活環境中的樂趣與生活印象。	教師能引導學生先理解文章，再根據鑑賞結果，統整出物外之趣需要有觀察力、想像力。陪孩子在校園裡觀察和尋找素材	學生具備學習熱忱，能配合教師的活動 學生有不理解的地方會主動發問 學生投入課程，認真對校園生態進行觀察 學生能在觀察後記錄並繪製並完成學習單

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	■	□	□	□	□	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	■	□	□	□	□	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	□	□	□	□	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	■	□	□	□	□	
	2. 能依據目標設計教學活動	■	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	■	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	□	□	□	□	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	■	□	□	□	□	
	2. 能引起學生的學習動機	■	□	□	□	□	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	■	□	□	□	□	
	4. 能適應學生的個別差異	□	■	□	□	□	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	■	□	□	□	□	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	■	□	□	□	□	
	7. 清楚有效的溝通與表達	■	□	□	□	□	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	■	□	□	□	□	
	9. 課程最後會歸納學習重點	■	□	□	□	□	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	■	□	□	□	□	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	□	■	□	□	□	

我的學習或回饋

- 藉由文章的兒時樂趣，結合學生的生活經驗，走出教室去探訪校園，除了能設身處地理解作者的思維，也能藉此培養自己體會生活之美的能力
- 藉由上一堂課逐字解析文言文的過程，幫助學生先了解課文的意涵、課文

的寫作背景，本節課再利用小組互相討論的方式，培養組織架構的能力，並能結合生活美學來欣賞沈復文章中萬物靜觀皆自得的境界。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。