

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林廷喻</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然領域/自然</u>
授課教師	<u>陳麒仲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然領域/自然</u>
備課社群(選填)	自然	教學單元	動物的運動		
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_13_日</u> <u>13 : 30 至14 : 00</u>	地點	<u>302教室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_14_日</u> <u>11 : 20 至12 : 00</u>	地點	<u>302教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 討論動物的運動方式和其外形相關。</p> <p>2. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆觀察這些動物是運用身體哪些構造來運動？1. 請同學說出狗、蛙、鳥、水牛運動方式。</p> <p>不同的生活環境以及身體特徵，讓動物們發展出不同的運動方式。</p> <p>◆比較各種動物的運動方式和身體構造之間有什麼關係。</p> <p>觀察狗奔跑和行走的動作分解圖，狗的前腳和後腳長短、粗細大約相同，常常利用行走或跑步的方式來移動。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能以二分法的方式陳述問句。
2. 能觀察動物的外形特徵和運動方式，將動物進行分類。
3. 學生運用不同的動物圖片做簡單的分類。分類時，則是利用二分法來幫動物分類，分類的方式可依照動物的身體構造、運動方式等，不一定要依照生物學的學理來分類，只要分類合理即可。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_12_月_14_日_13:30_至_14:00_

地點：_302教室_

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	林廷喻	任教年級	三	任教領域/科目	自然領域/ 自然			
授課教師	陳麒仲	任教年級	三	任教領域/科目	自然領域/ 自然			
教學單元	動物的運動	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節					
教學觀察/公開授課日期及時間	_112_年_12_月_14_日 11:20 至 12:00		地點	302教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1提點孩子印象深刻的前經驗。 A-2-3給予每位孩子適當的練習與理解。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1在課程中，教師適時給予學生提醒或提示。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2當孩子回答的答案無法完整時，提供關鍵字幫助孩子思考再答。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4對於最後孩子有提出更深入的問題。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2對於孩子比較偏離正題的問題或回答，適時予以提示拉回。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 用簡易的關鍵詞引領孩子思考，進而與老師循序漸進的討論主題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林廷喻</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然領域/ 自然</u>
授課教師	<u>陳麒仲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然領域/ 自然</u>
教學單元	<u>動物的運動</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>302 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能依教學活動設計之內容做適當的回應。
2. 教師於課程教學中提問問題及引導學生思考方向都能明確。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

幾位學生未積極參與課堂上學習活動，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，入班觀課觀摩清晰呈現教材內容以及協助學生習得重要概念的方法。	林廷喻	113/02/17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學內容及方式讓學生從熟悉、簡單學會二分法運用技巧，再增加更多不同的動物外型特徵讓學生觀察和判斷。
- 2.互動型的教學方式，活絡學生的學習模式，讓學生在遊戲情境的實際操作中，能夠清楚明白學習內容，加深學習記憶，建立正確概念。
- 3.老師在學生分組討論過程中，會引導學生思考自身要表達的內容為何？關鍵線索在哪？讓學生能明白問題，進而解決問題。
- 4.先讓學生自我反思，進而分享心得，教師將學生的用詞連結成社會語言，更具學習效益。