

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版第三冊第八課 角和腳

觀課人員：陳玥澂、陳映彤

觀察前會談時間：112 年 11 月 8 日 13:00-13:30 地點：二丁教室

預定入班觀察時間：112 年 11 月 14 日 9:30-10:10 地點：二丁教室

一、教學目標：

1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。
2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。
3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。
4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
5. 認識多音字「角」。
6. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。
7. 能整理課文重點，並試著重述故事。
8. 能將詞語組合成邏輯合理、通順的句子。
9. 能運用「……卻……」造句。
10. 能透過短詩介紹自己的特點。
11. 能欣賞、肯定自己的特點。
12. 不以外表來評定事物的價值。

二、教材內容：

花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林。透過故事，引導孩子學會欣賞、肯定自己的特點，不以外表來評定事物的價值。

三、學生經驗：

能專心聆聽故事及老師的提問，並用完整的語句發表意見。

四、教學活動（含學生學習策略）：

利用動物圖片引起動機，提高孩子學習興趣。接著透過提問教學策略，讓孩子從課本圖片、課文中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 孩子的專注程度及發言禮儀
3. 老師的語速是否適當



七、觀察的工具(可複選)：

V 教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 11 月 15 日 地點：二丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版第三冊第八課 角和腳

教學節次：共六節(本次教學為第一節)

觀課人員：陳玥澂、陳映彤

觀察時間：112年 11 月 14 日 9:20-10:10 地點：二丁教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用聆聽故事、圖像觀察，引發與維持學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用圖像搭配解說，學生易學易懂。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生仔細觀察討論，學生能掌握學習概念。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動經學生討論發表後，教師皆能適時歸納重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	V		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版第三冊第八課 角和腳

觀課人員：陳玥澂、陳映彤

回饋會談時間：112年 11 月 15 日 13:00-13:30 地點：二丁教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 結合學生生活經驗，提升學習的樂趣。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
4. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
5. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、教學上待調整或改變之處：

在共同朗讀課文時，部分學生的拚讀能力較弱，跟不上群體的速度，建議可由老師逐句領讀後，再分組朗讀。另外老師進行提問時，僅少數學生能運用完整句子進行回答，其餘大都在引導下能完成，建議可讓學生再覆述一次完整回答句，加深印象。

三、具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並在幾位同學的示範後，鼓勵他們也嘗試發表自己的想法或作答。

四、觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！