

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬、羅美竹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>復活節尋蛋趣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 20 日 13:30 至 14:10		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 3 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	<u>301 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		學習表現： 【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		學習內容： 【綜合活動領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 能拼讀單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 能念出英語的語音。					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 準備活動：預先在教室各個角落藏彩蛋並說明尋蛋規則。 2. 發展活動：請學生在指定時間內找出彩蛋，越多越好。 3. 綜合活動：計算各組找到之彩蛋數量，最多者可獲獎勵。					

四、學生學習策略或方法：

1. 能認真參與復活節之尋找彩蛋的活動。
2. 能欣賞各樣不同的形式的彩繪蛋並表達自己的喜好。
3. 能以小組合作進行復活節之尋找彩蛋的活動，並能畫出個人獨特的彩繪蛋並欣賞他人的作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：老師用英語問學生問題。
2. 小組討論：和同學討論彩蛋可能藏匿的地點。
3. 發表：學生用英文回答問題。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：辦公室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬、羅美竹	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合		
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合		
教學單元	復活節尋蛋趣	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 25 日 13:30 至 14:10	地點	301 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提問學生是否有聽過復活節。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 使用單字卡以及圖卡閃示，幫助學生學會單字。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 與學生進行一對一問答，讓學生熟練句型。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 以心智圖幫助學生回憶每個學習活動。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教導學生背單字時，如遇到較長的單字，可運用拆音節的方式記憶。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 教師在教室走動巡視學生尋蛋狀況。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師請學生口頭回答、舉手發表意見。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生某些音發不出來，老師用誇張的嘴型示範如何準確發音。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 針對較難的字彙，教師以較簡單或學過的句型來解釋，讓學生容易理解。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬、羅美竹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	黃靖娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	復活節尋蛋趣	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 3 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生能積極地遵守遊戲規則，同儕間能和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 2. 學生樂於回答老師提出的問題。遇到不懂的觀念，也能立即發問。 3. 教師積極回應學生提出的問題。 4. 學生理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，清楚有條理地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師說明規則時，除了用中文之餘，可試著以簡易英語解釋，讓學生有更多聽英語的機會。 2. 學生尋蛋時，有時會發生推擠，教師應適時提醒學生注意安全。 3. 部分學生未能專注學習，教師應立即了解原因並提醒學生專心。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教師教學節奏掌握得宜，口條清楚，值得學習。					