

彰化市聯興國小 112 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師： 楊心儀 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第一單元 1-4 認識錢幣與應用

回饋人員： 葉上鳳老師 觀察前會談時間： 113 年 2 月 22 日 12:50 至 13:20

地點： 二乙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 2 月 26 日 10:30 至 11:10 地點： 二丙教室

一、教學目標：

1. 透過具體物的操作，認識 500 和 1000 的錢幣
2. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。
3. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。
4. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。

二、教材內容：

1. 認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算
2. 點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣
3. 用 1000 元、500 元、100 元和 1 元的錢幣解決問題。

三、學生經驗：

1. 二上第一單元數到 300
2. 以認識 1000 以內的數
3. 已學過較小幣值的錢幣點數與應用

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 用具體物來認識錢幣、點數錢幣、錢幣換算
2. 用具體物實際操作加強學生概念
3. 應用錢幣，解決生活中的問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能參與討論。
2. 能踴躍發表。
3. 能正確點數錢幣。
4. 能用錢幣解決問題。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學(詳如教學紀錄觀察表)。

七、觀察的工具(可複選)： ☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☒教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：113 年 3 月 1 日 12:50 至 13:20 地點： 二乙教室

**彰化縣 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表**

受評教師：楊心儀 任教年級：二年級

任教領域：數學

教學單元：第一單元 1-4 認識錢幣與應用

教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節

評鑑人員：葉上鳳

觀察日期：113 年 02 月 26 日 10:30~11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能 或生活經驗，引發與維持 學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助 學生習得重要概念，原則 或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動， 以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適 時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引 導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策 略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室 走動等溝通技巧、幫助學 生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估 學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供 學生適切的學習回饋。			V	

112 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 楊心儀 任教年級： 二年級 任教科目： 數學領域

課程主題： 第一單元 1-4 認識錢幣與應用

觀察者： 葉上鳳 觀察後會談時間： 113 年 3 月 1 日 12:50-13:20

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、 教學者教學優點與特色：

- 1.教學順暢，學生上課投入
- 2.運用中央銀行網站上的資源
- 3.透過仔細觀察讓學生更了解國幣
- 4.延伸介紹 2000 元及 200 元流通少的錢幣

二、 教學者教學待調整或改變之處：

1. 可善用實品，讓學生透過觸摸，識別真鈔
2. 可增加更多的提問。

三、 對教學者之具體成長建議：

無