

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳蓁	任教 年級	一~三	任教領域 /科目	美勞
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	李泳蓁	教學單元		健康飲食聰明吃	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 05 月 29 日 13 : 30 至 14 : 30	地點		104 美勞教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 06 月 17 日 11 : 10 至 12 : 00	地點		三年忠班	

一、說課重點：

(一) 教案設計理念

(二) 學習困難點

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：已經能分辨紅燈及綠燈的食物有哪些。

起點行為：1.了解紅燈食物對身體健康的影響。

2.明白飲食均衡的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

·影片-故事繪本→師生討論影片內容並問題回答。

·實作學習→請學生發表故事裡出現幾位人物、主角發生什麼事等。

·完成學習單→統整分享。

四、學生學習策略或方法：

·能仔細觀察課本中的故事情節並發表。

·能專心聆聽同學發言的內容。

·能分析故事角色、地點、原因、經過、結果。

·能參與討論，並發表討論內容。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

·透過聆聽故事能回答問題。

·透過觀察能找出正確答案。

勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 06 月 28 日 13：30 至 14：30

地點： 東芳國小

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍芳蘭、王秀惠、 萬嘉蘋、李泳葶	任教 年級	一 ~ 三	任教領域 /科目	自然、美勞
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
教學單元	健康聰明吃	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 06 月 17 日 11 : 10 至 12 : 00	地點	三年忠班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				憂 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☆連結生活經驗：學生認識那些是健康的綠燈食物需均衡攝取，如蔬菜、水果、魚肉等。 ☆連結生活經驗：學生認識那些是不健康的紅燈食物必須少吃，如：炸雞、蛋糕、漢堡等。 ☆學生藉由繪本影片、師生互動、發表回答			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	問題中，能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 ☆老師統整歸納，透過飲食習慣的自我反省，檢視自己不良的的飲食行為。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用故事情節的討論、師生互動、日常生活飲食發表、學習單書寫...引導學生思考、討論、實作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用觀看影片，提出影片中的主角所發生的各種狀況來提問學生。 2. 會明示學生回答內容的重點之後，老師會給予適當的回饋（你回答得很棒）。 3. 口頭+學習單評量來評估學習成效。 4. 評估學生是否正確回答問題。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優 良	滿 意	待 成 長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☆認真觀看影片，題目就在影片中。 ☆要發言分享想法請先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生間的互動良好，學生的發表很踴躍。 2. 環境整潔通風良好，師生互動熱絡。 3.有適時讚美、肯定學生的表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳葶	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	聰明健康吃	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 06 月 28 日 13 : 30 至 14 : 30	地點		教室 104	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.課前的規則和獎勵說明得很清楚。
- 2.引起動機的帶動，讓學生充滿興趣。
- 3.觀看影片時老師眼光會巡視全班學生的狀況。
- 4.會適時提醒不專注的學生。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

學生舉手分享非常的踴躍，學習單操作的部分時間有點急促，無法再次總結重點。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.上課規則和搶答口號動作，在課前說明的很仔細，相對能提升學生的學習動機。
- 2.老師親切溫和，學生融入在上課的情境當中，班級氣氛融洽，值得學習。

觀課前會談照片



說明：討論授課單元簡易度



說明：討論課程中如何以趣味方式進行

公開授課時照片



說明：課程中，老師以硬體遊戲設備呈現單元重點



說明：老師藉由問答方式評量學生對課程理解程度

觀察後回饋會談照片



說明：針對老師教學上待改進給予回饋



說明：