附錄-2

# 彰化縣112學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td>詹慧美</td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">1.能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係（特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、閱E2）。<br>2.能將文章內容的重要概念，整理成組織圖（特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-4、品E3）。<br>3.經協助能使用適當的理解策略或資源協助閱讀文本的理解。（特學3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、生E1、資E6）</td></tr>
<tr><td>年級</td><td>潛能班<br>三年級</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td>特殊需求<br>學習策略</td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td rowspan="4">學生能力分析:三年級學系策略組共5位學生。<br>徐生：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文，朗讀清晰、發音準確。國字書寫端正，具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏或錯誤。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握。握，對於文字含量多的內容或題型理解較有困難。<br>柳生：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文，念讀時會斷斷續續、斷字斷句錯誤。具基本讀寫能力，書寫時較為草率、較常出現部件缺漏、錯誤或經常寫不出過字。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，經提示可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握，且對於文字含量多的內容或題型理解較有困難。<br>謝生：學習障礙（書寫）。可認讀教材內語詞、短文。基本理解能力尚佳，可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握，閱讀時較易忽略細節。喜歡背很多語詞但不懂其意。書寫時筆畫筆順錯誤多，字體歪扭，大小、間距不一，部件缺漏或錯誤。同音異字或形近字易混淆。口語表達、回答問題內容冗長，較無重點。<br>蕭生：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文，閱讀緩慢、斷字斷句錯誤、會跳字漏字，影響對語句的理解。經提示可理解基本的閱讀內容，對推理或較抽象內容在講解後仍無法理解。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。經常寫不出國字，依賴他人協助。對學習的動機低落，需較多引導與鼓勵。<br>康生：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文，閱讀緩慢、斷字斷句錯誤、跳行跳字，影響對語句的理解。聽覺理解力佳，經提示或講解後可理解基本閱讀內容及部分推理或較抽象的內容。國字注音書寫能力較弱，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。經常寫不出國字，部分可透過部件提示<br><br>教材內容：<br>1.本課是典型的記敘文書寫方式，課文結構為原因、經過、結果。<br>2.文本內容與特色：本文為遊記，文章標題直接指出古道名稱，由探訪古道去接觸大自然的美景。文本內容是按照空間順序開展挑戰古道的過程，總共有四個自然段，第一段說明旅遊經驗的原因與時間，第二三段描述路程中的所見所聞及發生的趣事，第四段寫出走完古道後的心得，還用問句做結尾，點出作者的期待，鼓勵讀者一起親近大自然。</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>阿塱壹古道（記敘文）<br>本單元共3節<br>本節為第2節</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>翰林國語領域<br>第五冊</td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>112年12月14日<br>下午第1節</td></tr>
</table>

| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| --- | --- | --- |
| 活動一：<br>1.對對碰：透過語詞與詞義配對，熟練語詞理解。<br>2.文本念讀：5位學生合作輪流一人一句，念讀課文。 | 7分 | 口頭回答、<br>認讀 |
| 活動二：<br>配合自編教材-閱讀理解學習單，逐段引導討論、理解各段落內容，並寫下結果。<br>1.找出自然段。<br>2.分列意義段：把自然段中在說相同事情的段落歸類成一一大段，稱為「意義段」，本文共分為3段意義段。<br>（1）意義段一內容討論與回答：自我提問策略-六何法<br>（2）意義段二內容討論與回答：自我提問策略、推論策略<br>（3）意義段三內容討論與回答：歸納主題句<br>3.課文大意彙整 | 25分 | 認讀<br>討論<br>口語回答<br>書寫 |
| 活動三：<br>1.使用平板掃描QRcode進入閱讀理解線上挑戰之網頁。<br>2.填寫基本資料後自主進行選擇題作答。<br>3.教師線上檢核與回饋。 | 8分 | 實作、選答 |

姓名：

# 【阿塱壹古道】

陳淑玲

上星期，我們全家一起挑戰了著名的阿塱壹古道。聽爸爸說，這古道過去是屏東和臺東間的交通要道。

我們隨著導遊走了一段山路。突然，弟弟指著前方的樹叢，高興的大喊：「你們看，有鳳梨！」導遊笑著搖搖頭，我也覺得很奇怪，那會是什麼呢？

我張大眼睛看著他，導遊才說那是林投樹的果實。我們繼續向前走，前方好像沒路了，走近一看才發現還有木棧道。

導遊帶著我們一步一步小心的走下木棧道，眼前就出現了海天一色的美景。海水的顏色由天邊深深的藍，慢慢變成岸邊淺淺的藍。風呼呼的吹來，捲起了朵朵白色的浪花。浪花一曲曲輕唱，我們一聲聲歡笑。大家沿著海岸走，踩著大大小小的石頭，爸爸和媽媽帶著我們玩疊石頭。一、二、三、四、五、六、七，疊成了一座小山呢！導遊說：「這可不是一般的石頭，這是南田石。只能拍照，不能帶走，美石、美景才能長久。」

阿塱壹古道一邊是山，一邊是海，處處有意想不到的風景。你，也想來挑戰阿塱壹古道嗎？

## ★ 文本閱讀理解 ★

★ 這一課總共分（　）段「自然段」，把自然段中**在說相同事情的段落歸類成一大段**，稱為「**意義段**」。

★ 寫作架構　文體：（　　）

| 意義段 | | 自然段 |
|---|---|---|
| 一、挑戰古道背景 | | （　） |
| 二、旅遊中的景物與活動 | 林投樹果實 | （　） |
| | 海天一色美景 | 3 |
| 三、旅遊的感受 | | （　） |

★ **意義段一：第1段**

1 第1段文本中可以得知哪些訊息？

自我提問策略－六何法

| | |
|---|---|
| ①什麼時間？（時） | |
| ②誰？（人） | |
| ③去哪裡？（地） | |

2 請問阿塑壹古道在過去具有什麼重要性？

自我提問策略

阿塑壹古道是（　　）。

**意義段一**：作者全家一起挑戰了著名的（　　）。

★意義段二：第2～3段

看完上圖後，請你再次默讀課文第2～3段。

1 第2段文本中，在作者一家人走山路的過程中，印象深刻的景物是什麼事情？

弟弟誤把（　　）當成（　　）。

自我提問策略

2 承上題，只有弟弟不知道那是林投樹的果實嗎？請從文本中找出線索證明你的答案是對的。

①□只有弟弟不知道　□作者也都不知道

推論策略（由文本找支持理由）

②證明的線索及理由：

走了一段山路

看到林投樹果實

木棧道往下走

海天一色美景

3 走下木棧道後看到海天一色的美景。從文本中：

作者看到了什麼？

聽到了什麼？

4 作者一家人疊著南田石，導遊說只能拍照不能帶走。

請問為什麼不能帶走？

自我提問策略（提取訊息）

**意義段二**：挑戰古道過程中，弟弟誤把林投樹的果實當成是鳳梨。走下木棧道後看到海天一色的美景，海岸邊的南田石不能帶走。

## ★意義段三：第4段

1 最後一段是作者挑戰古道後的感受。請你寫出作者的感受是什麼？

歸納主題句

**意義段三：**

一邊是山一邊是海的阿塱壹古道，處處有意想不到的風景。

## ★線上挑戰★

# 阿ㄚ塱ㄌㄤˊ壹ㄧ古ㄍㄨˇ道ㄉㄠˋ

## 一、原因

1. 作者和（　　）跟著（　　）一起挑戰了著名的古道——（　　）。

## 二、經過

2. 隨著導遊走了一段山路，路旁有（　　），然後走（　　）下山。

3. 海岸線的美景和岸邊的（　　）是古道的特色。

## 三、結果

4. 作者覺得一邊是（　　），一邊是（　　）的阿塱壹是值得挑戰的古道。

# 112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹慧美 任教年級：潛能班 任教領域/科目：國、數、特需

回饋人員：鄭竹均 任教年級：潛能班 任教領域/科目：國、數、特需

＿＿＿＿ 任教年級：＿＿＿＿ 任教領域/科目：＿＿＿＿

備課社群：＿＿＿＿(選填) 教學單元：阿塱壹古道

觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 12 日 地點：潛能班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 14 日 地點：潛能班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係（特學 1-Ⅱ-4、特學 1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-7、閱 E2）。
2. 能將文章內容的重要概念，整理成組織圖（特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-4、品 E3)。
3. 經協助能使用適當的理解策略或資源協助閱讀文本的理解。(特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、生 E1、資 E6）

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

徐生：學習障礙（閱讀)。可認讀教材內語詞、短文，朗讀清晰、發音準確。國字書寫端正，具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏或錯誤。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握，對於文字含量多的內容或題型理解較有困難。

柳生：學習障礙（閱讀)。可認讀教材內語詞、短文，念讀時會斷斷續續、斷字斷句錯誤。具基本讀寫能力，書寫時較為草率、較常出現部件缺漏、錯誤或經常寫不出過字。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，經提示可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握，且對於文字含量多的內容或題型理解較有困難。

謝生：學習障礙（書寫)。可認讀教材內語詞、短文。基本理解能力尚佳，可理解基本的訊息提取閱讀內容，推理或較抽象內容則無法確實掌握，閱讀時較易忽略細節。喜歡背很多語詞但不懂其意。書寫時筆畫筆順錯誤多，字體歪扭，大小、間距不一，部件缺漏或錯誤。同音異字或形近字易混淆。口語表達、回答問題內容冗長，較無重點。

蕭生：學習障礙（閱讀)。可認讀教材內語詞、短文，閱讀緩慢、斷字斷句錯誤、會跳字漏字，影響對語句的理解。經提示可理解基本的閱讀內容，對推理或較

抽象內容在講解後仍無法理解。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。經常寫不出國字，依賴他人協助。對學習的動機低落，需較多引導與鼓勵。

康生：學習障礙（閱讀）。可認讀教材內語詞、短文，閱讀緩慢、斷字斷句錯誤、跳行跳字，影響對語句的理解。聽覺理解力佳，經提示或講解後可理解基本閱讀內容及部分推理或較抽象的內容。國字注音書寫能力較弱，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。經常寫不出國字，部分可透過部件提示

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：

1. 對對碰：透過語詞與詞義配對，熟練語詞理解。
2. 文本念讀：5 位學生合作輪流一人一句，念讀課文。

活動二：配合自編教材-閱讀理解學習單，逐段引導討論、理解各段落內容，並寫下結果。

1. 找出自然段。
2. 分列意義段：把自然段中在說相同事情的段落歸類成一大段，稱為「意義段」，本文共分為 3 段意義段。
   （1）意義段一內容討論與回答：自我提問策略-六何法
   （2）意義段二內容討論與回答：自我提問策略、推論策略
   （3）意義段三內容討論與回答：歸納主題句
3. 課文大意彙整

活動三：

1. 使用平板掃描 QRcode 進入閱讀理解線上挑戰之網頁。
2. 填寫基本資料後自主進行選擇題作答。
3. 教師線上檢核與回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 識字策略。
2. 閱讀理解策略：自我提問策略、六何法、推論策略
3. 其他：快樂銀行增強制度、電腦科技輔具融入教學。著重學習過程的趣味化

和遊戲化，提升學生閱讀的興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語回答、紙筆書寫、學習單、認讀、實作。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 15 日 地點：潛能班教室