

彰化縣 112 學年度學習扶助入班教學輔導--教師反思表 (受輔教師填寫)

二、課後教學反思(請依據議課討論及教學輔導委員回饋建議，寫下您的反思或教學調整)

▲個人反思

1. 本次很幸運申請到入班教學輔導，委員在觀課後，給予「很適合我本人」的教學建議，我充分感受到，入班輔導是讓委員針對老師的教學方式進行調整、讓老師能了解可用的資源在哪裡、如何更有效的備課、也讓老師在微調中，可以呈現更有廣度、深度的教學。原來只要稍做聯結，課程就更豐富、聯結更緊密。相信學生在學習上也能事半功倍。
如：口語的示範可以使用 Cool English 輔助..。在課堂中，除了教學主題外，都是使用中文進行鼓勵與肯定；而委員提示可以採用 Good Job! Nice Try!
另外製作卡片進行子音辨識，委員更提示可以擴充卡片功用。很多教學的細節與教具的使用其實不難，但是經過委員畫龍點睛的提醒，知道如何使用、教學更有趣、有效。
2. 本人因非本科系專業，而英語科在教學上，特別需要口語的示範，所以課前必須花比較多的時間進行練習。此外，本次的教學觀摩進度是起始子音的聽辨，自己在練習的過程中，發現某些組合、單單只有單字的發音是不容易辨識的；所以學生在聽辨應該會有難度。因此平時課堂中，會加強誇大自己的口型，讓學生辨識。教學觀摩當日因為感冒、戴口罩，所以學生在聽辨的難度有增加。
3. 因為起始子音的聽辨有難度、且是乏味的，所以課程中有加入 KAHOOT 的元素，讓學生用不同形式方法學習、熟練、學生不知不覺在遊戲中、增加了練習次數、無形中熟練不少。KAHOOT 是可以用語音撥放音檔，但是需要費用，所以還是採用老師現場發音。
4. 心臟病遊戲的運用，同樣是希望學生遊戲中增加練習次數，以達熟練。但本次觀摩進行了調整。之前在進行過程，老師一出完題目，學生馬上拍打答案，但造成學生可能聽不是很清楚、就只是玩樂。本次調整為每個學生都有專屬自己顏色的卡牌，當老師出題念出單字的首音，學生必須先複唸一遍，再秀出卡牌，如果卡牌出現老師出題的答案，要快速搶拍，最慢者或拍錯者，要收下所有桌上的卡牌。
在此過程中，因為學生已經複唸老師的題目，所以在心中應該已經浮現正確答案，此時會更專注在卡片內容是否符合本題的答案。學生的學習更加專注了，學習效果也隨之提升。這是我一開始沒料的成效。

▲委員回饋建議

1. 老師可以使用 Cool English，內有發音，輔助教師發音的問題。
2. 光只有單字要辨識起始子音的確不容易，因為也無前後文字，因此加上口型，可以讓學生辨識度提高。
3. 建議多一些課室英文的口語給予學生肯定。如：Good Job! Nice Try! ...等等，這些簡易的詞彙常聽、情境中學生是能理解的。

4. 本次的教學比較強調是「聽」辨、可以增加「寫」。在聽、說、讀、寫不同形式的運用，提升學習成效。
5. 本次學生使用了卡片，卡片製作精美、建議可以擴充使用、例如輪流使用不同顏色，藉此也能帶進顏色的教學。包含字母的顏色..等等，都讓卡片充分發揮教學作用。
6. 請確認本次教學內容有 sh 的發音。

註：請於教學輔導後一週填具本表，連同教學計畫，提供電子檔給輔導委員存參。謝謝您！

授課教師：林芷儀

任教學校：崙雅國小

填表日期：113.05.10

教具卡牌

