

**彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員	<u>劉桂妙</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	英語
授課教師	<u>林芷儀</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	單字寶寶脫帽秀		
觀察前會談(備課)日期及時間	113年5月1日 10:00至10:30		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年5月2日 8:50至10:30		地點	<u>會議室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎能聽辨起始子音</p> <p>◎能發出起始子音</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>26個字母書寫</p> <p>26個字母發音</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>字卡配對→小組分組活動→數位操作學習(Kahoot)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.學生透過卡牌分辨起始子音</p> <p>2.運用遊戲反覆練習</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 數位操作評量：辨別起始子音
2. 實作評量：教師運用卡牌反覆練習起始子音

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年5月2日 08:50 至 10:30

地點：會議室

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	劉桂妙	任教年級	三	任教領域/科目	英語
授課教師	林芷儀	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	單字寶寶脫帽秀	教學節次	共3節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113年5月2日 8:00 至8:40	地點	會議室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. T使用彩印字母卡牌。 2. T幫Ss複習字母大小寫與發音。 3. T藉由賓果遊戲增加Ss子音熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. T先複習起始子音再進行遊戲。 2. T對於自信不足的學生給予點頭、口頭鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. T運用口頭提問Ss說出卡牌起始子音。 2. Ss回答錯誤時T適時給予提示。 3. T設計賓果遊戲對應卡牌。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級經營與輔導	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1.Ss分組過程中有肢體碰撞，T排解衝突後，經過雙方同意再次進行遊戲。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.T語氣溫和面帶笑容上課。 2.T課前課後會詢問Ss的感受。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉桂妙</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>林芷儀</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	單字寶寶脫帽秀	教學節次	共3節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113年5月2日 8:40 至8:40	地點	<u>會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）教師教學內容適切環扣主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的課程安排從簡單到挑戰。 2. 教師善用教具進行教學。 <p>（二）學生學習態度認真：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解學生專心聆聽。 2. 學生面對教師提問積極回答 					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）學生學習表現：

1.有發生某學生上課開關鉛筆盒導致分心，可提醒將鉛筆盒等私人物品收起來。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

語言的學習有時候是比較枯燥乏味，但經過老師的此次教學從中可以發現，孩子從一開始卡牌的練習到賓果遊戲，他們的學習心態是正向發展，雖然過程中難免會發生摩擦，透過老師的排解與約定，孩子們都能遵守並繼續學習。

其中也發現老師對課堂教具的用心，卡牌是老師自己製作並彩色列印，顏色非常鮮明，而且還可作為其他概念的教學，例如：顏色配對…等非常值得嘉許。