

111學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 113.4月

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉怡伶</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>謝珮芳</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	國文	單元名稱	翰版二下第五課陋室銘		
共備時間	112年04月 18日 08:15 至 09:00			共備 地點	<u>教務處</u>

一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

<學習表現>

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

<學習內容>

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩詞、曲等。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

<上一節課>

向學生介紹「銘」這種文體的性質以及劉禹錫與其面對困境時的態度態度。

三、教學預定流程與策略：

1.總結上一節課的內容(以提問法確認學生學習成效)

2.進行本節課文講解(引導查找、提問、價值澄清)

四、學生學習策略或方法：

記憶、理解、類推

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

以提問法確認學生學習成效



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	112年04月18日 09:15 至 10:00	觀課地點	802教室
層面	指標與檢核重點 <small>(採用教專指標)</small>	事實摘要敘述 <small>(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</small>	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<small>(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實)</small> A-2-3提供適當的練習、理解本課課文內容。 A-2-4 段落講解結束後後，練習重點摘要並列出段旨，以歸納學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<small>(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)</small> A-3-1以提問法引導學生思考、摘錄重點。 A-3-2教學活動中融入學習策略的指導，適時進行價值澄清。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<small>(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)</small> A-4-3根據學生回答狀況，調整教學，適時澄清學生錯誤觀念。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	112年4月18日 10:15 至 11:00	議課地點	教務處
------	-------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 以提問法引導學生思考、摘錄重點。
2. 教學活動中融入學習策略的指導，適時進行價值澄清。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

對部分易分心或不主動回答的同學，要求紙筆紀錄或其他方式確認其學習成效。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
學習力較弱的學生無法口頭回答問題。	針對學習力較弱的學生設定不同的完成目標。	參加研習或學習社群	113學年度上學期

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察到不同的上課方式，以學生為主體，教師為引導者。

