

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	蔡佩純	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 儲蓄與消費的選擇 第 3 課 購物好習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 5 月 23 日 14:00 至 15:00		地點	402教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 5 月 28 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	305教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

2.學習表現:

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3.學習內容:

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生有購物消費的經驗。
- 2.學生有觀察商品標示的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

一、閱讀課文

教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁課文及圖片，並討論以下問題：

- 1.購買食品要注意哪些標示？
- 2.為什麼要注意有效日期？
- 3.購買玩具要注意哪些標示？
- 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？
- 5.你還看過商品上有哪些政府認證的標章？
- 6.商品上為什麼要標示政府認證的標章？

二、小組討論

- 1.教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄。
- 2.各組學生上臺報告整理的資料。
- 3.教師引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論。

三、統整活動

教師透過問題讓學生自己建構本節課的學習重點。

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖示法:以影片、圖片輔助說明，可以提高學習興趣。
- 2.重點提示法:畫重點、作筆記，強調學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、口頭發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 30 日 14:00 至 15:00

地點：402 教室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語/數學	
授課教師	蔡佩純	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
教學單元	第五單元 儲蓄與消費的選擇 第 3 課 購物好習慣	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>28</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		305 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 閱讀前面學習過的頁數，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。 A-2-2 教師清晰呈現教材圖片，引導學生習得重要概念。 A-2-4 每一小段落，教師會做重點歸納。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法。 A-3-3 老師引導時還加了表情及肢體動作，有助學生學習。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1藉由問答法來評量學生問題，並給予回饋。 A-4-2教師根據學生提供的答案進行回饋。 A-4-3根據學生迷思部分，則教師提供講解。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	蔡佩純	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五單元 儲蓄與消費 的選擇 第 3 課 購物好習慣	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 30 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	402 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師善用簡單易懂的語詞，搭配豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，吸引學生目光，讓學生能很快的融入老師的教學中。 2.老師在上課的時間及秩序皆掌控得宜。 3.當學生無法清楚表達時，老師協助學生用更完整的句子說出自己的想法，並且與學生再次核對，也讓全班都能聽到分享的內容。 4.對同學發言的內容，教師能適當且適時給予回應，準備充分。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.班上有注意力較難集中的學生，課後可能要給予重點補充。
- 2.可以指定不常發言的學生，使其練習口說及膽量。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、班群合作觀摩		113.10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師能善用電子書，提點學生畫重點，學習能更有效率。
- 2.學生能理解學習內容，並踴躍與同學分享生活經驗，上課氣氛活潑，且秩序佳，可見班級經營成功。
- 3.學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。