

彰化縣圳寮國小教師教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王泰茂 任教年級：__六__ 任教領域/科目：__社會__

紀錄人員：王泰茂

教學單元：__社會第7冊(六上)單元四第1課__

觀察前會談(備課)日期：_112_年_11_月_6_日 地點：__教師研究室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_112_年_11_月_6_日 地點：六甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解生產的意義。
2. 認識多元的消費型態。
3. 認識多元的消費選擇。
4. 認識影響消費的因素。
5. 培養合宜的消費態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對於生活週邊的農業產業生產模式有一定的理解，但對於不熟悉的產業則需要引導提示。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用平板使用 LoiLoNote 思維圖發想行業分工。
2. 舉例生產者會考量的生產成本。
3. 評量：小組指定一產品，討論有形與無形的成本，並發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 數位學習
2. 小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 行業分工思維圖
2. 小組討論報告

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_11_月_7_日

地點：__教師研究室_____

彰化縣圳寮國小議課記錄表

日期：112 年 11 月 7 日

地點：教師研究室

教學者：王泰茂	
議課參加人數（3）人	
教學者回饋分享	1. LoiLoNote 的思維圖讓學生在思考產業合作擴想時有更多的幫助，也可以在作業區相互比較不同學生的思考方向，老師也可以即時的收到學生的學習回饋而做出教學策略的修正。 2. 學生對於生產的無形成本需要多一些的引導，要多利用生活週邊的產業才能引起共鳴，但是老師在農業產業的結構與細部分工並非專業，如果能引入家長資源，辦理真人圖書館的交流對話，能引起學生更多的回響。
教學觀察重點	教與學之優點及特色： 1. 學生對於產業分工的認識、疏理都能有初步的認知。 2. 分組討論時，已學會的學生能協助還不會的同學，小組共同學習。 3. 平常學習較不專注的學生，在這堂課中都能提升專注力在實作中。 4. 以 LoiLoNote 做為教學媒介引導思考的脈絡，並且派發即時性的學習作業，再以示例講解並實作練習，提升學生歸納理解能力。
	教與學待調整或改變之處： 1. 學生在平板操作已然熟悉，可見平時已習慣使用數位學習方式，若能整合 LoiLoNote 和電子書平台將能更精簡課堂電子與實體課本之間的切換時間。
備註	

記錄人：王泰茂