

彰化縣田中鎮明禮國民小學 112 年國教素養導向教學教案設計

領域/科目	社會學習領域	設計者	胡馨方
實施年級	國小五年級	總節數	1 節
單元名稱	第六單元：時空採訪員		
設計依據			
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	核心素養
	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
議題融入	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
	所融入之學習重點	多元文化教育-文化差異與理解 閱讀素養教育-閱讀的歷程	
與其他領域/科目的連結	綜合領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
教材來源	翰林版社會五下第六冊		
教學設備/資源	電腦、平板、電視、課本		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧本學期學習內容，覺察自己感興趣的主題，進行探究學習活動。 2. 透過分組活動，討論分工、共同完成學習任務。 3. 運用平板來蒐集人物資料，摘取及整理並加以描述和解釋。 4. 用系統、表格的方式探究歷史人物。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習資源	評量
<p>壹、準備活動(引起動機)</p> <p>一、課前已準備的部分</p> <p>(一)我感興趣的人物</p> <p style="padding-left: 20px;">前面課堂教師已引導學生回顧本學期學習的單元內容，並覺察個人感到興趣的主題，全班分成 3 組各自討論出一位最想要訪問的歷史人物為：蔣渭水、林獻堂、張忠謀。</p> <p>(二)練習使用平板搜尋網路資源</p> <p style="padding-left: 20px;">學生嘗試操作平板，上網搜尋各組的歷史人物，並簡單記錄下來。</p>			

<p>二、教師引導學生閱讀課本第 102-103 頁後，對各組進行提問：</p> <p>(一)你們最想要訪問的歷史人物，他生活在什麼年代？平常過著什麼樣的生活？</p> <p>(二)為什麼你們最想要訪問他呢？他本人具有什麼獨特的地方吸引你們想要一探究竟？</p> <p>(三)你們是否會想要與他生存在同一個時代背景？想要或不想要的原因是什麼？</p>	5 分	電視 電腦 課本	能認真思考並回答問題
<p>貳、發展活動</p> <p>一、依據課本第 102 頁，透過人、事、時、地、物等不同角度的提問，深入認識該歷史人物。</p> <p>(一)人：他是誰？</p> <p>(二)事：他曾經經歷什麼重要的事件？</p> <p>(三)時：他生活在什麼的歷史背景？</p> <p>(四)地：他生活在什麼樣的歷史背景環境？</p> <p>(五)物：和他有關的物品是什麼？</p>	5 分	電視 電腦 課本	認真聽講
<p>二、實作執行</p> <p>(一)各組學生任務分工：1-2 人上網搜尋資料、1 人記錄資料、1 人計時掌控時間、1-2 人上台報告。</p> <p>(二)介紹教育部網站、線上百科、人物圖片與影像等，認識這個歷史人物的樣貌、作品、生活環境、時空背景等。</p> <p>(三)依照人、事、時、地、物的方向來進行討論並搜尋歷史人物。</p>	10 分		實作評量
<p>三、摘要整理成表格</p> <p>教師引導學生參考課本第 103 頁表格，將查到的資料整理過後，各組自行畫表格於四開圖畫紙上。</p>	10 分	四開圖 畫紙 彩色筆	能完成表格
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師詢問學生除了透過網路搜尋資料的方式以外，還可以透過哪些方式搜索歷史人物的相關內容呢？例如：到圖書館借閱書籍等。</p> <p>二、各組完成歷史人物表格之後，還有什麼表現方式將歷史人物介紹給全班認識、更深入了解呢？例如：角色扮演活動等。</p> <p>三、各組學生上台報告分享。</p>	10 分		口頭分享
<p>參考資料</p>	<p>1. 台灣記得你 https://taiwan.kl2ea.gov.tw/</p> <p>2. 教育部全球資訊網 https://www.edu.tw/Default.aspx</p> <p>3. 翰林社會第六冊</p>		