

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍淑玫	任教 年級	三	任教領域 / 科目	數學
授課教師	蕭柏盈	任教 年級	一	任教領域 / 科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		成長變變變	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 27 日 13:00 至 14:00		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	101 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 近日流行性感冒很嚴重又適逢本學期健康教學單元：成長變變變，內容與時事互相吻合，所以決定本次學習目標。 2. 「正確洗手」是健康的第一步，新生才剛入學不久，正是培養他們正確洗手觀念的時候。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 以學生日常生活的先備知識為起點，再加上近日流行性感冒猖獗，更能引發學生共鳴。 2. 以說故事的方式在沒有壓力的情況下，讓學生學習到洗手的重要性。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先以學生的生活經驗開始引導“洗手”這件事。 2. 藉由影片讓學生發現洗手其實很有趣。 3. 洗手不止洗一洗，還要用正確的方法才能洗得更乾淨。					

四、學生學習策略或方法：

1. 大家分享“我的洗手經驗”。
2. 使用“肥皂”洗手的重要性。
3. “節約用水”也很重要！

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量－更能加深學生的記憶

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☒其他：實作

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 5 日 14：00 至 15：00 地點：教師休息室

112 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍淑玫	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭柏盈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	成長變變變	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10		地點		101 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 說明這一節課要進行課程的內容。 2. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 3. 知道正確洗手的方法和步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 學生發表後，教師統整並講述重點給學生聽。例如：「洗手的重要時機：上完廁所後、吃東西前後、看病前後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後、摸完寵物後、玩完玩具後、從外面回家後。 2. 認識洗手五步驟口訣-溼、搓、沖、捧、擦。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 本堂課中使用「聽口令，做動作」作為評量。 2. 每個人動作時若有缺失，教師會適時提醒。 如：做“搓”的動作時，要先將水龍頭關閉才不浪費水。 3. 每一個洗手動作都能確實完成。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		2. 每個人動作時若有缺失，教師會適時提醒。 如：做“搓”的動作時，要先將水龍頭關閉才不浪費水。 3. 每一個洗手動作都能確實完成。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 動作時，規範常規(保持安靜)並注意是否有全員參與活動。 2. 學生動作未確實時，教師請學生再做一次。 3. 教師以「很棒！做得很好」、「大家都能做到老師所說的動作，好極了！」等方法鼓勵學生。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課過程中老師能面帶微笑，偶而用眼神或言詞示意同學要專心喔！ 2. 會使用「這一位的小朋友表現很棒，來！大家拍拍手。」等語言。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	藍淑玫	任教年 級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蕭柏盈	任教年 級	一	任教領域/ 科目	健康
教學單元	成長變變變	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期 及時間	112 年 10 月 5 日 14:00 至 15:00		地點	教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎教學前叮嚀：1. 要帶手帕。

2. 若有身體不適要告訴老師。

◎學生學習興致高昂，學習之中笑聲不斷，和樂融融。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎有少數學生搓手指頭敷衍，必需多次練習。

◎對於表現良好的學生給於讚美，使其增加自信心。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	V1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供分組討論教學的觀摩及分享	藍淑玫	112.10.7

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- ◎一年級學生剛入學不久，有的小朋友非常適應學校生活，有的小朋友或許是刺激太少抑或是其他原因對學習方面興趣缺缺，需要更有耐心的引導。
- ◎老師的眼神、身體語言、口頭讚美都能讓小朋友得到鼓勵。