112學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘惠美</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>莊雅媛</u>	主要任教 科目	<u>美術</u>
教學單元	自編教材-王功意象包		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_9_月_18_日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_9月_28日</u> <u>14:20至15:00</u>	地點	502教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解海報設計原則。 2. 能說出 LOGO 圖案與意涵之連結。 3. 設計屬於自己的王功意象 LOGO 或海報。 4. 轉印製圖案至布包。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、配合校訂走讀課程，學習有關王功的產業、特色景點與建築。 			

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以問答法來讓學生發表海報設計的構成要素
2. 採小組討論法來進行分組討論有關王功意象包之設計構想
3. 分享與聆聽各組織設計構想

四、學生學習策略或方法：

1. 認真聽講，參與討論
2. 仔細思考，回答教師提問

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本節課利用教師提問，學生發表評量方式

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 10 月 5 日 11:20至12:00

地點：辦公室

112學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘惠美</u>	主要任教科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>莊雅媛</u>	主要任教科目	<u>美術</u>
教學單元	自編教材-王功意 象包	教學節次	共4節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月28日 <u>14:20 至15:00</u>	地點	<u>502教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 回顧過去的走讀王功之所見所聞。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 能利用自編的教材讓學生知道海報設計的構成要素與重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4學生發表後，老師會再進行總結應歸納海報設計重點，該海報設計的優缺點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師用提問法，讓學生可以去欣賞觀察哪一張海報設計比較好，並引出重點。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生回答時，立即加分或口頭讚美讓其他同學更專注於教師的提問
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過口語問答，得知 A 學生能找出兩張海報設計差異處。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2 透過學生發表，老師對於錯誤回答方向給予正確的引導。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	

112學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>粘惠美</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>莊雅媛</u>	主要任教 科目	<u>美術</u>
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月28日 <u>14:20 至15:00</u>	地點	<u>502教室</u>
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_10_月_5日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	<u>辦公室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 老師自編教材海報設計的要索引發學生興趣。
2. 配合王功漁火節的海報欣賞，讓學生對於家鄉的意象有更為清晰。

(二)學生學習表現

1. 教師提問時，多數學生都能踴躍舉手發言。
2. 練習造句時，多數學生都認真思考及踴躍說出自己的答案。

(三)師生互動與學生同儕互動

1. 當教師提問時，對於回答問題的學生，能立即加分及給予口頭回饋，例如：對！很好。
2. 當學生不專心時，教師會走到該生身旁，提醒學生要注意聽。
3. 學生發言後，同學會拍手鼓勵發言學生。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 可以在呈現更多的事例。
2. 給予學生每個海報設計構成要素的練習作業。

(二)學生學習表現

1. 幾位學生上台發表時，聲量太小，教師需幫助複誦。
2. 有時學生急著發言忘了舉手。

(三)師生互動與學生同儕互動

1. 教師提問請學生回答時，全班有一些學生整節課皆未舉手發言。
2. 學生發表時，有些同學未專心聆聽。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 B-1-1	研讀班級經營：教室百寶箱（五南出版；李佳琪、柳文卿、簡良燕著，2008）再與嘉嬪老師分享心得	洪嘉嬪老師	108.05.01
B-1 B-1-1	1. 向林薇薇老師請教如何掌握教學流程及班級常規的建立 2. 入林薇薇老師的班級觀察，學習如何引導學生回答問題	林薇薇老師	108.06.01
B-1 B-1-1	請林薇薇老師入班觀課，觀察教師引導方式及學生發言情況是否有改善	林薇薇老師	108.06.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 將校外教學的經驗帶入課程中，引發學生學習的興趣，是良好的引起動機方式。
- (2) 透過老師朗誦，學生複誦的方式，讓學生更沉浸於學習環境當中。
- (3) 學生發表時，常常有缺漏，透過同學間的相互補充及教師的適時提點，學生可以探索及學習到更多知識。