

**彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>馬雅萍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動-童軍</u>					
教學單元： <u>綠色消費 Let's go</u> 教學節次：共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： 113 年 05 月 08 日 回饋人員： <u>黃棋芸</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 先詢問學生之前紀錄的一週垃圾量，再藉由影片讓學生思考，影片中的汙染是因為什麼造成的，請學生發表。 A-2-2 藉由環保標章圖示，介紹標章的名稱、審查單位、說明代表意義，讓學生更加了解環保概念，進一步在生活中持行。 A-2-3 先運用 padlet 讓學生完成，環保標章與名稱配對，再進行解答說明。 A-2-4 在課程尾聲教師統整歸納並且鼓勵學生，可以從自身先做起，改變消費習慣、生活方式等方法實踐綠色消費。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師介藉由影片引導學生思考，自己所製造的垃圾會給環境帶來什麼傷害。我們可以如何改變我們的消費型態			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在活動中，老師不斷的在各組別中觀察與引導及給予正增強鼓勵。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 課程中運用問答發方式、學習分享及每一位學生在 padlet 互動平台的資料呈現。 A-4-2 在瞭解綠色消費 6R3E 之後，各組討論如何在生活中執行時，老師可給予各組員在討論過程的優點或缺點，加以修正及讚美。 A-4-4 對於學生的討論及思考問題及時給予協助。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 將學生分為小隊制，讓學生小組討論，再請隊長發言或有問題時需先舉手示意。 B-1-2 對於學生的提問與問題，能及時回復及解決。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 將座位分成小組，便於組員合作。 B-2-2 先詢問學生過往經驗引發動機，營造愉快氣氛，在教學過程與學生互動輕鬆愉快。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：綠色消費 Let' s go
- 二、 上課時間：113 年 05 月 8 日，第 二 節
- 三、 任課班級：804
- 四、 授課老師：馬雅萍 老師
- 五、 觀課人員：黃棋芸 老師
- 六、 議課時間：113 年 05 月 08 日，第 三 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 透過 padlet 互動平台，使課程不枯燥無聊，讓每個學生都能發表自己的意見，提升參與度也樂在其中。
2. 經過回想之前的一週垃圾紀錄，學生能更有感的瞭解自己為環境的傷害。
3. 課堂使用 padlet 互動，可以即時檢視每一位學生的回復，也能讓每一位學詩表達自己的想法。

二、 可改進之處

讓每位學生更熟悉軟體使用，以利課程進行。

三、 所遭遇之困境

小組團隊合作，有時會過於熱絡討論音量控制不當。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 讓學生於課前紀錄，自己的一週垃圾產生量進行圖示噢，提高學習動機。
2. 事先讓學生進行圖示與名稱的配對，再給予說明提解答提升學生的求知慾。
3. 運用合作方式提升學生的互助能力，並瞭解合作的優點。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 於課程中運用 padlet 互動平台授課，學生很有興趣，非常踴躍的參與。
2. 在討論過程中關注每位學生的參與度與學習狀況。

三、在觀課過程中的收穫

1. 運用互動平台授課可以即時掌握每一位學生的學習狀態。
2. 讓每一位學生都能表達自己想法，有效的提升學生的參與感。
3. 在課程中適時給學生正增強讓學生更樂於參與。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

困境：讓每位學生在課程中使用平板，導致部分學生利用空檔觀看其他網頁。

回應：可以先制定使用規範，以利掌控平板使用成效。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：113 / 05 / 08



說明：
學生藉由影片瞭解自己的便利生活給環境帶來何種傷害。



說明：
運用簡報說明綠色消費 6R3E 對環境的重要性。



說明：
學生進行標章圖示與名稱的配對。



說明：
講解標章的名稱、審查單位、說明代表意義。



說明：
學生討論如何在生活中執行綠色消費。



說明：
教師至各組觀察與引導及給予正增強鼓勵。