

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	廖林隆	任教年級	五年級	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	陳貴芳	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	3-3 三角形邊長的性質	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/ 公開授課日期	112 年 9 月 25 日	地點	505 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以路線問題及繩子圍出三角形問題引起學生學習動機。 A-2-2、A-2-4 教師圖示於黑板並歸納：三角形中，任意兩邊和大於第三邊，若任意兩邊和等於或小於第三邊，則無法形成三角形，有助於學生理解及比較。 A-2-3 透過實作使學生理解三角形中邊長的關係。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過學生實作、教師提問、歸納及紙筆練習，幫助學生達到學習目標。 A-3-3 教師於學生實作、紙筆練習時進行行間巡視並指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過學生實作、教師提問、歸納及紙筆練習，幫助學生學習。 A-4-2、A-4-3 在教學活動中，教師對於學生不甚清楚之處再次說明講解。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 課堂秩序良好，學生能夠舉手發言。 B-1-2 教師針對學生之發表能夠給予肯定或指導。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 課堂上師生互動頻繁，學習氣氛熱絡。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			