

彰化縣 112 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

1. 學生在本課中需習得常見語詞、語詞注釋、課文重要概念、修辭法（設問、譬喻、類疊、倒裝、回文、引用、排比、轉化、映襯）、心智圖、閱讀關鍵詞劃線技巧及短文寫作。
2. 在 112 學年度課程計畫中，南一版課程上學期末有「PPT 製作」，下學期為「舌尖上的思路-演講」，故本節課結合二者，先教授 PPT 操作，再請學生做 PPT 報告。
3. 學生在本節課之前，已將本課所有概念學會。本節課已在段考後，要以 google 簡報協作的功能，讓學生和老師一同完成作文「我的故事」，學生一邊學會操作 google 簡報的功能，一邊構思於簡報中用精簡的文字介紹自己。老師以 google 協作的功能協助修改文字，一來做示範，二來避免因需抄寫修改導致的挫敗感，增加學習動機。
4. 訓練學生口語表達能力，讓學生能敘述自己的構思，由老師做統整讓其表達更具邏輯性以增加日常溝通能力。
5. 依據學生特質給予不同的能力訓練並適時給予學習支援，以增加知識及學習技能的觸接。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
201 許○榮	男	學障	識字量尚可，閱讀理解能力弱，專注力不佳，學習習慣尚未穩固，對於電腦操作沒有困難。
201 葉○義	男	疑似學障	朗讀流暢，閱讀理能力偏弱，專注力不佳，易分心，學習習慣尚未穩固，對於電腦操作沒有困難。

二、課程概念架構圖與教材分析

- 學習目標：能學會「**我所知道的康橋**」課文中重要的字音字形、字詞釋義、重要成語、相關知識和文意解讀；能學會 Google 簡報。
- 學習表現：使學生學會組字規則、課文內容及課文知識重點劃記技巧、課文理解、口語表達、繪製心智圖；能依 Google 簡報做簡單口頭報告。
- 學習經驗：學生已在前幾節課學到字形、修辭、心智圖的先備知識。
- 學習評量：使學生能用紙筆、問答及檔案評量，表現出對課文的理解程度；依 Google 簡報內容評分。

三、教學方法分析

1. 識字：以字訣、組字規則教導學生認識文字的部件意義。
2. 朗讀：學生將指定的課文段落熟讀，需於一分鐘內正確唸出至少 120 字。
3. 劃重點技巧：引導學生劃重點，並將重點知識填入講義中。
4. 心智圖：將課文概念引導學生繪製成簡略的心智圖，用圖像加深課文概念。
5. 修辭互動軟體：使用修辭互動軟體了解本課修辭的定義並做相關的練習應用。
6. 寫作：以 Google 簡報製作出「我的故事」(授課老師協作)。
7. 考試策略：作答時，需將關鍵字劃線，並做必要註記。
8. 學習態度：能自我管理各項學習表現的完成進度。

參、教學活動設計

單元名稱		我所知道的康橋	適用年級	八年級
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(5)節/共(5)節
教材版本		南一	設計者	黃麗娟
教學者		黃麗娟		
學習重點	學習表現	4-IV-1 白話文：能在 1 分鐘內正確朗讀至少 120 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。 4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。 5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	核心素養	◆身心素質與自我精進 ◆符號運用與溝通表達 ◆科技資訊與媒體素養 ◆道德實踐與公民意識
	學習內容	Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。 Ab-IV-2 學習聽寫語詞。 Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語 Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。 Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。 Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。		

		Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。 Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。 Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
議題融入	實質內涵	◆閱讀素養教育 ◆生涯規劃教育 ◆品德教育 ◆人權教育		
	所融入之學習重點	1. 覺察自己的能力與興趣(涯 J3)。 2. 了解自己的人格特質與價值觀(涯 J4) 3. 發展多元文本的閱讀策略(閱 J1)。 4. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。 5. 同理分享與多元接納(品 J7)。 6. 知行合一與自我反省(品 J9)。		
與其他領域/科目的連結		無		
座位安排		依活動性質移動至學習區域		
教學準備		1. 南一版本國語文第三冊課本習作 2. 南一版本國語文第三冊電子書 3. 自編學習講義 4. Google 簡報 5. 大屏電視 6. 平板		
IEP 相關學期目標		1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。 (4-IV-1、Ab-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 (國-J-A1、5-IV-4)。 4. 能標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、涯 J13、涯 J14、閱 J1、閱 J10、) 5. 能正確背寫出課文解釋。(Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 7. 能學習各文體的寫作特質(抒情文-主訴的感悟)(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4)。 8. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(5-IV-5、Ac-IV-3、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、涯 J13、涯 J14、閱 J1、閱 J10、人 J1) 9. 能依老師擬訂的段落說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。(6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2、特學 A-IV-4) 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (4-IV-3、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、品 J7、品 J9) 11. 能按時完成指定的作業。(特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)		

學習目標	單元目標			
	1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字。 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 4. 能標記出段落關鍵句。 5. 能正確背寫出課文解釋。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如筆記方格。 7. 能學習抒情文的寫作特質。 8. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。 9. 能依老師擬訂的段落說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 11. 能按時完成指定的作業。			
具體目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2 特學 B-IV-1 特學 B-IV-2	一、準備活動 1. 各人完成自己例行的班級工作。 2. 檢查作業完成度並在表現登記表中劃記。	5	實作	課本 講義 表現登記表
6-IV-2 6-IV-3 Ba-IV-2 特學 A-IV-2 特學 A-IV-4 閱 J1 閱 J10 品 J7	二、發展活動 1. 開啟現成的 PPT 檔案，展示 PPT 的功能以及在個人報告時所該呈現的特質。 2. 先以個人帳號登入 G-suit。(二位學生，一位使用大屏電視操作，一位使用筆電操作，老師則使用二台平板分別登入學生的 Google 簡報共同協作) 3. 協助學生開啟 Google 簡報。 4. 大致介紹 Google 簡報的協作功能。 5. 大致介紹 Google 簡報的基本功能。 6. 學生開始製作個人的 PPT。 7. 老師隨機指導 PPT 的操作和文字的修改。	40	問答 實作 學習 檔案	大屏電視 Google 簡報 平板
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2	三、綜合活動 1. 學生以目前完成的 PPT 做簡單的口頭報告。 2. 請另一位學生給予簡單的修改建議。 3. 未完成的部份學生可以在下一節課、科技課、或者自行到這裡完成。	5	實作	Google 簡報 簡報筆

肆、互動軟體教材照片

互動軟體照片	
學習階段 民國105__111年 民國111__114年 民國114__117年	學習階段
教導時間線的概念	教導特殊符號應用
我的個性 OK繃:即使受傷也能耐心處理 口香糖:輕鬆面對困難 太陽眼鏡:情緒不外露	202故事 時間愈來愈少,要念的書愈來愈多 笑聲愈來愈遠, 即使如此我也要拼命到最後
教導使用關鍵字精準表達	教導修辭法(排比)的應用
302的故事 重點:會考剩260天 書像一隻惡鬼一樣抱緊我不放,都沒有自由的時間。 三年知識的書吸收到頭腦	小1~國3九年感想 有快樂或有緊張的地方 有簡單或有困難的地方 有幼稚和有成熟的地方 有懶惰和有勤勞的地方
教導修辭法(譬喻)的應用 並使用圖片表達文字	教導修辭法(映襯+排比)的應用 並使用特殊符號表達意念